F 159/4
N 4. 1914

F 159
4
17/VIII

Брэнницкое Уѣздное Земское Собраніе

Очередная сессія 1914 года.

Москов

Статистическое Бюро
256
2/V-14
2-го Съѣзда по статистикѣ Нар. Обр.

Докладъ

Бронницкой Уѣздной Земской Управы

по вопросамъ народнаго образованія.

№ 4.

Г. Бронницы.
Типографія И. А. Тощакова.
1914.

Г 159/4

Государственная ордена Ленина БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. ЛЕНИНА
138334-48

ДОКЛАДЪ

Бронницкой Уѣздной Земской Управы по народному образованію въ уѣздѣ.

I. Общее число низшихъ учебныхъ заведеній.

Въ 1912—1913 учебномъ году въ Бронницкомъ уѣздѣ и въ г. Бронницахъ состояло всего 153 учебныхъ заведеній; изъ нихъ было земскихъ школъ 100, церковно-приходскихъ 48, фабричныхъ 1, частныхъ 1, городскихъ по положенію 31 мая 1872 г.—2, министерскихъ—двухкласныхъ 1.

Въ теченіе истекшаго 1913—1914 учебнаго года было открыто вновь 4 земскихъ школы: 1) въ д. Вертячевѣ, Чулковской волости; 2) въ д. Карачаровѣ, Троицко-Лобановской волости; 3) въ с. Кузовлевѣ, Тр.-Лобановской волости; 4) въ д. Ново-Троицкомъ, Чаплыженской волости.

Такимъ образомъ въ истекшемъ 1913—1914 учебномъ году въ гор. Бронницахъ и въ его уѣздѣ было низшихъ учебныхъ заведеній 157, изъ нихъ:

	Число	%
Земскихъ	104	66_{24}
Церковно-приходскихъ . . .	48	30_{57}
Фабричныхъ	1	0_{64}
Частныхъ	1	0_{64}
Высшихъ начальныхъ училищъ	2	1_{27}
Министерскихъ двухклассныхъ	1	0_{64}

Въ вѣдѣніи Уѣзднаго Земства состоитъ 5 школъ съ числомъ учащихся свыше 150 человѣкъ, 29 школъ съ числомъ учащихся свыше 100 человѣкъ, 41 школа съ числомъ учащихся свыше 50 человѣкъ и 29 школъ съ числомъ учащихся менѣе 50 человѣкъ.

II. Составъ учащихъ.

Въ минувшемъ 1913-1914 академическомъ году въ составѣ учащихъ произошли нижеслѣдующія перемѣны.

1-я таблица — о переходѣ учащихъ изъ одной школы въ другую.

№№ по порядку	Фамилія, имя и отчество учащаго, перешедшаго въ другую школу	Изъ какой школы выбылъ	Въ какую школу переведенъ
1	Князятова Е. Ѳ. . .	Дергаевской . . .	Поповскую.
2	Смирновъ В. В. . .	Кладьковской . . .	Лаптевскую.
3	Аборина А. В. . . .	Лямцинской . . .	Тимонинскую.
4	Орловъ С. М. . . .	Тимонинской . . .	Велинскую.
5	Розова З. А. . . .	Островецкой . . .	Мих.-Слободскую.
6	Доброхотова Л. Д. .	Степанщинской . .	Митьковскую.
7	Бакланова А. Т. . .	Петровской Соф. в.	Юровскую.
8	Смирнова Е. Н. . .	Юровской	Петровск. Соф. в.
9	Смирновъ С. И. . .	Петровской Чап. в.	Аксеновскую.
10	Ильинская П. И. . .	Рыболовской . . .	Дурнихинскую.
11	Зерцалова З. Г. .	Запасная.	Жилинскую.
12	Бобкова М. Г. . . .	Петровской Соф. в.	Игумновскую.
13	Карповъ Н. Г. . . .	Запасный.	Ловцовскую.
14	Родинъ В. И. . . .	Поповской	Дергаевскую.
15	Тарасова Т. В. . . .	Слободинской . . .	Запасная.

2007043434

2-я таблица.—О выбывшихъ учащихъ.

№№ по порядку	Фамилія, имя и отчество	Изъ какой школы	По какому случаю
1	Столярова А. М. . .	Аксеновской . .	Оставила службу.
2	Лебедева М. И. . .	Ашитковской .	Умерла.
3	Орловъ М. П. . . .	Велинской . . .	Остав. службу.
4	Эрдманъ А. А. . . .	Верейской . . .	Остав. службу.
5	Колобовъ Н. А. . .	Григоровской .	Остав. службу.
6	Жданко А. П. . . .	Дурнихинской .	Остав. службу.
7	Львова М. С. . .	Жилинской . .	Остав. службу.
8	Голубева Л. С. . . .	Игумновской . .	Остав. службу.
9	Ванюшинъ Т. Н. . .	Кладьковской .	Остав. службу.
10	Рыбинъ С. Ѳ. . . .	Лаптевской . .	Остав. службу.
11	Лундъ М. В. . . .	Ловцовской . .	Остав. службу.
12	Хрипкова А. А. . .	Поддубьевской .	Остав. службу.
13	Зиновьевъ И. В. . .	Турыгинской . .	Остав. службу.
14	Епифанекая М. Ѳ. .	Запасная.	Остав. службу.

3-я таблица.—Вновь назначенные учащіе.

№№ по порядку	Фамилія, имя и отчество	Въ какую школу назначены
1	Ильинскій А. В.	Верейскую.
2	Колобова М. А.	Григоровскую.
3	Лозинская Н. А.	Кладьковскую.
4	Ушакова П. М.	Кладьковскую.
5	Чадина М. А.	Лямцинскую.
6	Патокина А. С.	Ново-Троицкую.
7	Омирова С. Д.	Петровскую (Чапл. вол.).
8	Ситникова М. К.	Поддубьевскую.
9	Алексѣева В. В.	Рыболовскую.
10	Комарова Л. С.	Степанщинскую.
11	Романовъ И. И.	Турыгинскую.
12	Бакланова А. Т.	Петровскую (Соф. вол.).
13	Смирнова Т. И.	Вертячевскую.
14	Доброхотова С. В.	Корочаровскую.
15	Подобѣдова Н. В.	Кузовлевскую.
16	Хлопотина К. К.	Запасная.
17	Хабарова А. Д.	Запасная.

Изъ приведенныхъ таблицъ видно, что въ теченіе отчетнаго года перемѣнили мѣсто службы въ уѣздѣ 15 учащихъ лицъ; выбыли по разнымъ случаямъ 14 и вновь поступили 17.

Число преподавательскихъ вакансій увеличилось на 4 по случаю открытія однокомплектныхъ школъ: Вертячевской, Карачаровской, Кузовлевской и Ново-Троицкой.

Всѣхъ учащихъ въ земскихъ школахъ Бронницкаго уѣзда въ отчетномъ году было 195 человѣкъ; изъ нихъ учителей 37 и учительницъ 158. Сверхъ того при управѣ состоитъ 6 запасныхъ учительницъ. Изъ общаго числа учащихъ 132 получили среднее образованіе и 63 ниже средняго. Земскихъ школъ съ однимъ преподавателемъ было 39, съ двумя 45, съ тремя 15 и съ четырьмя 5.

СПИСОКЪ

преподавателей земскихъ школъ съ указаніемъ продолжительности ихъ службы въ Бронницкомъ уѣздѣ.

№№ по порядку	Учителя	Школы	Съ какого года учительствуетъ въ этой школѣ	Срокъ службы въ Бронницк. Земствѣ	
				Съ какого года	Число лѣтъ
1	Е. И. Лебедева . . .	Ашитковская . . .	1876	1876	38
2	М. А. Сыровская . .	Новлянская . . .	1903	1879	35
3	Н. И. Бардовъ . . .	Чемодуровская . .	1900	1879	35
4	Т. И. Черновъ . . .	Тр.-Лобановская .	1888	1880	34
5	Ф. Т. Епифанскій . .	Донинская	1907	1883	31
6	С. И. Кудрявцевъ . .	Петровская (Вел. в.).	1898	1883	31
7	С. В. Житкова . . .	Татаринцевская . .	1906	1884	30
8	М. И. Путилова . . .	Рыболовская . . .	1899	1884	30
9	В. Н. Максимова . .	Фединская	1912	1886	28
10	А. Г. Горбачева . . .	Никулинская II . .	1886	1886	28
11	М. Н. Березкина . .	Бояркинская . . .	1908	1886	28
12	Н. А. Ильинская . .	Иваньковская . .	1898	1888	26
13	А. Г. Борунова . . .	Ильинская	1906	1888	26
14	Т. И. Лебедева . . .	Жданская	1900	1888	26
15	М. М. Матусевичъ . .	Слободинская . . .	1896	1889	25
16	А. Г. Смирнова . . .	Осѣченская . . .	1891	1890	24
17	Ѳ. Г. Коротаева . . .	Быковская	1900	1891	23
18	Е. А. Цвѣткова . . .	Михеевская . . .	1897	1891	23
19	А. Ф. Поляковъ . . .	Жилинская . . .	1907	1891	23
20	А. А. Цвѣткова . . .	Никитская	1892	1891	23
21	Е. Г. Смирнова . . .	Никитская	1892	1891	23
22	Е. И. Прощаева . . .	Шубинская . . .	1909	1892	22
23	М. И. Фивейская . .	Лыткаринская . .	1911	1892	22
24	С. С. Некрасовъ . .	Колупаевская . .	1897	1892	22
25	Л. П. Соколова . .	Сафоновская . . .	1907	1893	21
26	Н. М. Сыровскій . .	Новлянская . .	1903	1893	21
27	А. А. Бѣляева . . .	Авдотьинская . . .	1907	1893	21
28	Д. З. Горячевъ . . .	Цыбинская . . .	1900	1893	21
29	В. Е. Верховскій . .	Бронницкая . . .	1908	1894	20
30	В. М. Суворовская . .	Клишевская . . .	1907	1893	20*)
31	Е. М. Остапова . . .	Раменская	1911	1895	19
32	В. В. Шумова . . .	Барановская . . .	1907	1895	19
33	В. И. Яблоновская .	Боршевская . . .	1896	1895	19
34	Я. М. Сыровскій . .	Синьковская . . .	1906	1895	19
35	Е. А. Горячева . . .	Цыбинская . . .	1908	1897	17
36	Е. С. Верховская . .	Бронницкая . . .	1908	1897	17

*) Не служила въ Брон. Земствѣ съ 20 окт. 1907 г. по 1 сент. 1908 г.

№№ по порядку	Учителя	Школы	Съ какого года учительствует въ этой школѣ	Срокъ службы въ Бронницк. Земствѣ	
				Съ какого года	Число лѣтъ
37	В. А. Друговъ . . .	Михалевская . . .	1907	1897	17
38	Т. К. Любимова . . .	Быковская	1901	1897	17
39	А. И. Богачева . . .	Золотовская . . .	1897	1897	17
40	Е. А. Зачатейская . .	Заболотьевская . .	1912	1897	17
41	И. Ф. Семеновъ . . .	Косяковская . . .	1913	1897	17
42	В. В. Немыцкая . . .	Малышевская . .	1907	1898	16
43	А. С. Пѣгова	Покровская . . .	1898	1898	16
44	А. А. Касаткина . .	Жирошкинская . .	1900	1899	15
45	А. В. Красновская . .	Никулинская I . .	1899	1899	15
46	Л. И. Рождественская.	Аргуновская . . .	1911	1891	15**)
47	М. В. Любимова . .	Золотовская . . .	1900	1900	14
48	Т. А. Колобова . . .	Григоровская . . .	1900	1900	14
49	В. И. Успенская .	Марчуговская . .	1900	1900	14
50	А. Д. Лебедева . . .	Кишкинская . . .	1902	1900	14
51	М. А. Журавлева . .	Жданская	1902	1901	13
52	М. А. Пятницкая . .	Коняшинская . .	1910	1901	13
53	А. И. Кудрявцева . .	Петровск. (Вел. в.).	1901	1901	13
54	О. А. Вознесенская .	Новорождественская.	1905	1901	13
55	Н. И. Грачева . . .	Левыченская . .	1909	1901	13
56	О. В. Васильева . .	Малышевская . .	1902	1902	12
57	О. А. Понизовкина .	Синьковская . . .	1908	1902	12
58	Е. Н. Кузнецова . .	Нестеровская . . .	1902	1902	12
59	И. Г. Семеновъ . . .	Мих.-Слободская .	1909	1903	11
60	Н. А. Добросердовъ .	Верейская	1909	1903	11
61	А. Г. Карнѣева . . .	Безсоновская . . .	1910	1904	10
62	Е. Н. Смирнова . . .	Петровская Соф. в.	1914	1904	10
63	Т. М. Кафтанникова .	Сафоновская . . .	1909	1904	10
64	А. В. Добросердова .	Верейская	1909	1904	10
65	А. А. Кирьякова . .	Раменская	1908	1904	10
66	Е. Ф. Князятова . .	Поповская	1903	1906	8
67	И. А. Карнѣевъ . . .	Безсоновская . . .	1910	1906	8
68	Ф. О. Павлюченко . .	Старовская . . .	1906	1906	8
69	Е. П. Сидорова . . .	Заболотьевская . .	1907	1906	8
70	М. Т. Кулебякина . .	Знаменская . . .	1909	1906	8
71	Е. А Тощакова . . .	Михневская . . .	1906	1906	8
72	А. С. Ляпунова . . .	Игумновская . . .	1910	1906	8
73	А. П. Езерская . . .	Турыгинская . . .	1907	1907	7
74	М. В. Подобѣдова . .	Никоновская . . .	1911	1907	7
75	П. С. Кудрявцевъ . .	Алешинская . . .	1907	1907	7
76	М. П. Зайцева . . .	Бояркинская . . .	1907	1907	7
77	Т. Н. Балагушкина .	Мячковская . . .	1907	1907	7

**) Не служила въ Брон. Земствѣ съ 1910 г. по 1911 г.

№ по порядку	Учителя	Школы	Съ какого года учительствует въ этой школѣ	Срокъ службы въ Бронницк. Земствѣ	
				Съ какого года	Число лѣтъ
78	А. П. Гусева	Знаменская . . .	1907	1907	7
79	С. И. Вознесенская .	Клишевская . . .	1909	1907	7
80	А. А. Матвѣева . . .	Кулаковская . . .	1907	1907	7
81	М. И. Гусева	Островецкая . . .	1909	1907	7
82	К. И. Кондратьева .	Островецкая . . .	1909	1907	7
83	А. Е. Багрецова . .	Муравлевская . .	1907	1907	7
84	Е. А. Пятницкая . .	Никольская . . .	1907	1907	7
85	В. А. Бабиковъ . . .	Марковская . . .	1909	1907	7
86	В. И. Родинъ	Дергаевская . . .	1913	1907	7
87	И. В. Грузиновъ . .	Лямцинская . . .	1907	1907	7
88	А. Н. Аховъ	Сп.-Михневская . .	1907	1907	7
89	О. Ю. Бабикова . . .	Марковская . . .	1909	1907	7
90	А. Н. Багрецовъ . .	Муравлевская . .	1907	1907	7
91	Е. И. Богоявленская.	Раменская	1911	1908	6
92	В. В. Боголѣпова . .	Никольская . . .	1908	1908	6
93	А. В. Косминкова . .	Быковская	1908	1908	6
94	Н. А. Палашевская .	Степанщинская . .	1910	1908	6
95	Г. В. Грачевъ	Левыченская . . .	1909	1908	6
96	Е. Р. Соколова . . .	Михеевская . . .	1908	1908	6
97	С. И. Смирновъ . . .	Аксеновская . . .	1913	1908	6
98	А. Д. Семенова . . .	Косяковская . . .	1908	1908	6
99	В. К. Ситникова . .	Раменская	1908	1908	6
100	Е. А. Успенская . .	Сельвачевская . .	1910	1908	6
101	З. А. Богословская .	Мячковская . . .	1911	1908	6
102	А. И. Касаткинъ . .	Воскресенская . .	1908	1908	6
103	А. Д. Некрасова . .	Колупаевская . .	1911	1908	6
104	Е. Г. Зерцалова . . .	Вертковская . . .	1912	1908	6
105	М. В. Булгакова . .	Дергаевская . . .	1909	1909	5
106	А. П. Соколова . . .	Верейская	1910	1909	5
107	З. В. Козлова . . .	Захаровская. . .	1911	1909	5
108	Л. И. Цвѣтнева . .	Гжельская . . .	1909	1909	5
109	Л. Д. Ломоносова . .	Гжельская . . .	1909	1909	5
110	А. В. Шалина . . .	Лобановская. . .	1909	1909	5
111	А. В. Аборина . . .	Тимонинская . .	1913	1909	5
112	Е. С. Дьякъ . . .	Осташевская. . .	1909	1909	5
113	Г. М. Успенскій . . .	Сельвачевская . .	1909	1909	5
114	Е. Н. Сокольская . .	Морозовская. . .	1912	1909	5
115	Е. М. Касаткина . .	Цыбинская . . .	1909	1909	5
116	М. Н. Кужелева . . .	Осташевская. . .	1909	1909	5
117	С. А. Григорьевъ . .	Турыгинская . .	1909	1909	5
118	З. Н. Воронцова . .	Барановская. . .	1909	1909	5

№№ по порядку	Учителя	Школы	Съ какого года учительствуетъ въ этой школѣ	Срокъ службы въ Бронницк. Земствѣ	
				Съ какого года	Число лѣтъ
119	А. Г. Солнцева . . .	Софьинская. . .	1909	1909	5
120	А. Д. Лебедева . . .	Лысцевская. . .	1910	1909	5
121	Е. П. Лебедева . . .	Новорождественская.	1910	1910	4
122	З. Г. Зерцалова . . .	Жилинская . . .	1913	1910	4
123	Е. А. Непряхина . .	Новорождественская.	1911	1910	4
124	Е. И. Воронкова . .	Рѣчицкая. . . .	1910	1910	4
125	М. С. Пынѣева . . .	Лобановская. . .	1910	1910	4
126	А. Ф. Румянцева . .	Спасская	1910	1910	4
127	А. А. Добросердова .	Хрипанская . . .	1912	1910	4
128	Е. П. Троицкая . . .	Малышевская . .	1912	1910	4
129	М. И. Петрова . . .	Запасная. . . .	—	1910	4
130	А. Ѳ. Машкова . . .	Константиновская .	1910	1910	4
131	В. С. Зерчанинова . .	Константиновская .	1910	1910	4
132	М. П. Вавилова . . .	Софьинская . . .	1910	1910	4
133	М. Г. Бобкова . . .	Игумновская . .	1913	1910	4
134	Н. И. Савельева . . .	Турыгинская . .	1910	1910	4
135	С. М. Орловъ	Велинская . . .	1913	1908	6*)
136	Е. Г. Ломоносова . .	Рѣчицкая. . . .	1910	1910	4
137	Т. С. Афонинъ . . .	Спасская. . . .	1910	1910	4
138	О. П. Лебедева . . .	Осташевская. . .	1910	1910	4
139	А. М. Николаевъ . .	Дергаевская. . .	1911	1910	4
140	О. А. Никифорова . .	Рѣчицкая. . . .	1910	1910	4
141	А. И. Павлова . . .	Марчуговская . .	1910	1910	4
142	В. Л. Ироничевъ . .	Жирошкинская. .	1910	1910	4
143	М. Л. Цвѣткова . . .	Никоновская. . .	1911	1910	4
144	П. Г. Ломоносовъ . .	Гжельская . . .	1911	1911	3
145	А. Н. Крумбольтъ . .	Алешинская. . .	1911	1911	3
146	Н. А. Цвѣткова . . .	Митьковская. . .	1911	1911	3
147	О. В. Козлова . . .	Барановская. . .	1911	1911	3
148	Е. А. Бирюкова . . .	Бронницкая. . .	1911	1911	3
149	П. И. Оленевъ . . .	Дергаевская. . .	1911	1911	3
150	В. И. Богачева . . .	Золотовская. . .	1911	1911	3
151	З. А. Емельянова . .	Кулаковская. . .	1911	1911	3
152	Т. П. Лебедева . . .	Алешинская . . .	1911	1911	3
153	М. И, Другова . . .	Михалевская. . .	1911	1911	3
154	А. Д. Шилова . . .	Михневская. . .	1911	1911	3
155	Е. Г. Лаврова . . .	Никулинская II. .	1911	1911	3
156	П. И. Ильинская . .	Дурнихинская . .	1913	1911	3
157	М. С. Ковалева . . .	Старовская . . .	1911	1911	3
158	С. М. Рождественская.	Тр.-Зотовская . .	1911	1911	3
159	О. А. Охлябинина . .	Шубинская . . .	1911	1911	3

*) Съ 1909-1910 г. служилъ въ Брон. городскомъ училищѣ.

№№ по порядку	Учителя	Школы	Съ какого года учительствует въ этой школѣ	Срокъ службы въ Бронницк. Земствѣ: Съ какого года	Срокъ службы въ Бронницк. Земствѣ: Число лѣтъ
160	М. А. Спарышкина	Запасная	—	1911	3
161	А. С. Солодовникова	Запасная	—	1911	3
162	В. А. Лебедева.	Михневская.	1912	1912	2
163	П. Г. Карповъ	Ловцовская	1913	1912	2
164	Е. Е. Барышева	Клишевская	1912	1912	2
165	Е. И. Зейлихъ	Бронницкая	1912	1912	2
166	В. В. Подобѣдова	Амировская	1912	1912	2
167	А. П. Любимова	Вертковская	1912	1912	2
168	С. Ф. Останова	Григоровская	1912	1912	2
169	Е. В. Лебедева	Заозерская	1912	1912	2
170	О. П. Кузьмина	Константиновская	1912	1912	2
171	В. В. Смирновъ	Лантевская	1913	1912	2
172	А. А. Розова	Мих.-Слободская	1912	1912	2
173	П. Л. Цвѣткова	Митьковская.	1912	1912	2
174	Т. С. Успенская	Никулинская I	1912	1912	2
175	М. Р. Соколова.	Петровск. (Чапл. в.).	1912	1912	2
176	М. В. Виноградова	Петровск. (Соф. в.).	1912	1912	2
177	С. П. Подобѣдова	Рыболовская.	1912	1912	2
178	С. В. Фрязиновъ	Синьковская.	1912	1912	2
179	Т. В. Тараєова.	Запасная.	—	1912	2
180	Л. Д. Доброхотова.	Митьковская.	1913	1912	2
181	Р. П. Новоструева.	Татариицевская	1912	1912	2
182	П. А. Алексѣева	Ульянинская	1912	1912	2
183	С. П. Прокофьева	Ульянинская	1912	1912	2
184	В. П. Счелокова	Благовская	1912	1912	2
185	А. В. Ильинскій	Верейская	1913	1913	1
186	М. А. Колобова.	Григоровская	1913	1913	1
187	П. А. Лозинская	Кладьковская	1913	1913	1
188	П. М. Ушакова.	Кладьковская	1913	1913	1
189	М. А. Чадина	Лямцинская	1913	1913	1
190	А. П. Патокина	Ново-Троицкая.	1914	1914	1
191	С. Д. Омирова	Петровск. (Чап. в.).	1914	1914	1
192	М. К. Ситникова	Поддубьевская	1913	1913	1
193	В. В. Алексѣева	Рыболовская.	1914	1914	1
194	Л. С. Комарова	Степанщинская.	1914	1914	1
195	П. П. Романовъ	Турыгинская.	1913	1913	1
196	А. Т. Бакланова	Юровская	1914	1914	1
197	К. К. Хлопотина	Запасная.	—	1914	1
198	Т. П. Смирнова	Вертячевская	1914	1914	1
199	С. В. Доброхотова.	Карачаровская	1914	1914	1
200	П. В. Подобѣдова	Кузовлевская	1914	1914	1
201	А. Д. Хабарова.	Запасная.	—	1913	1

Распредѣляя согласно этому списку преподавателей земскихъ школъ по количеству лѣтъ ихъ службы въ Бронницкомъ уѣздѣ на 5 группъ: I группа—прослужившіе отъ 1 до 5 лѣтъ, II группа отъ 5 до 10 лѣтъ, III группа отъ 10 до 15 лѣтъ, IV группа отъ 15 до 20 лѣтъ и V группа отъ 20 лѣтъ и болѣе, найдемъ, что наибольшій процентъ составляютъ лица I группы—49,75%, II группа составляетъ 21,89%, III группа—6,96%, IV группа 7,46% и V группа 13,94%.

III. Составъ учащихся.

Въ отчетномъ 1913-1914 учебномъ году во всѣхъ школахъ Бронницкаго уѣзда, за исключеніемъ недоставившихъ свѣдѣнія церковно-приходскихъ школъ: Гнилушинской, Новлянской и Семеновской, было 12580 учащихся обоего пола, въ томъ числѣ 7616 мальчиковъ и 4964 дѣвочки.

Таблица, показывающая измѣненіе числа учащихся по категоріямъ школъ.

	Число учащихся: $19^{12}/_{13}$ уч. г.	$^{13}/_{14}$ уч. г.	Увеличеніе +, уменьшеніе—.
Земскія школы. .	8378	8739	+361
Церк.-приходскія .	2305	2667	+362
Фабричныя. . . .	623	654	+31
Частныя.	101	116	+15
Министерскія . .	362	404	+42
Всего .	11769	12580	+811.

Въ прошломъ 1912-1913 учебномъ году сравнительно съ 1911-1912 учебнымъ годомъ количество учащихся въ земскихъ школахъ увеличилось на 251 чел.

Въ отчетномъ же учебномъ году, сравнительно съ прошлымъ—на 361 человѣкъ.

Увеличеніе учащихся въ земскихъ школахъ объясняется открытіемъ 4 новыхъ школъ: Вертячевской, Кузовлевской, Корочаровской и Ново-Троицкой.

Увеличеніе учащихся также произошло, какъ въ школахъ церковно-приходскихъ, такъ и въ школахъ повышеннаго типа—фабричныхъ, частныхъ и министерскихъ. Такое увеличеніе учащихся по всѣмъ типамъ школъ можно объяснить тѣмъ, что потребность въ начальномъ образованіи начинаетъ глубоко проникать въ народное сознаніе.

По класснымъ отдѣленіямъ учащіеся распредѣлятся въ такомъ видѣ:

ШКОЛЫ	I отдѣл.		II отдѣл.		III отдѣл.		IV отдѣл.		V отд.		VI отд.		ВСЕГО	
	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.
Земскія . .	2088	1581	1867	1235	1010	501	312	103	10	2	—	—	5317	3122
Ц.-Приходск.	565	529	517	143	293	175	84	31	27	3	—		1486	1181
Фабричныя.	106	109	107	92	91	62	48	39	—	—	—		352	302
Частныя . .	18	11	17	13	16	9	11	6	6	6	—	—	68	48
Министерск.	92	—	72	—	90	—	74	11	42	—	23	—	393	11
Всего .	2869	2233	2580	1783	1500	747	559	190	85	11	23	—	7616	4964

Въ 1 отдѣленіи школъ уѣзда было 2869 мальч. и 2233 дѣвочки, а всего 5102 учащихся, т. е. 40,56% общаго ихъ числа; во 2 отдѣленіи 2580 мальч. и 1783 дѣвочки, а всего 4363 учащихся, т. е. 34,68% общаго ихъ числа; въ 3 отдѣленіи 1500 мальчиковъ и 747 дѣвочекъ, а всего 2247 учащихся; т. е. 17,86% общаго числа; въ 4 отдѣленіи 559 мальчиковъ и 190 дѣвочекъ, а всего 749 учащихся т. е. 5,96% общаго числа; въ 5 отдѣленіи 85 мальчиковъ и 11 дѣвочекъ, а всего 96 учащихся, т. е. 0,76% ихъ общаго числа; въ 6 отдѣленіи 23 мальч., т. е. 0,18%.

На каждую земскую школу приходится въ среднемъ 51 мальчикъ и 33 дѣвочки, а всего 84 учащихся; на каждую церковно-приходскую школу приходится 31 мальчикъ и 22 дѣвочки, а всего 53 учащихся.

ТАБЛИЦА,

показывающая распредѣленіе учащихся по класснымъ отдѣленіямъ въ школахъ Бронницкаго уѣзда.

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	
	Земскія:																			
1	Авдотьинская	8	14	22	14	6	20	7	3	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	52
2	Аксеновская	2	11	13	12	6	18	5	1	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	37
3	Алешинская	32	22	54	34	17	51	18	9	27	14	—	14	—	—	—	—	—	—	146
4	Амировская	22	15	37	15	9	24	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	67
5	Аргуновская	11	7	18	8	5	13	12	3	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	46
6	Ашитковская	41	29	70	21	9	30	11	3	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	114
7	Барановская	35	28	63	33	20	53	18	11	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	145
8	Безсоновская	18	21	39	21	7	28	15	6	21	16	1	17	—	—	—	—	—	—	105
9	Боршевская	11	7	18	9	2	11	7	4	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	40
10	Бояркинская	20	20	40	11	15	26	9	6	15	1	3	4	—	—	—	—	—	—	85
11	Бронницкая	37	37	74	37	20	57	20	15	35	11	3	14	—	—	—	—	—	—	180
12	Быковская	27	29	56	21	20	41	16	9	25	—	—	—	—	—	—	—	—	—	122
13	Благовская	7	8	15	6	7	13	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34
14	Велинская	26	—	26	13	—	13	3	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	43
15	Верейская	37	20	57	25	15	40	25	18	43	16	4	20	10	2	12	—	—	—	172
16	Вертковская	17	10	27	14	10	24	8	1	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	60
17	Вертячевская	9	7	16	4	5	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25
18	Воскресенская	12	12	24	11	8	19	5	1	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	49
19	Гжельская	39	18	57	33	26	59	18	3	21	3	—	3	—	—	—	—	—	—	140

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	
20	Григоровская	16	24	40	28	25	53	27	9	36	11	3	14	—	—	—	—	—	—	143
21	Дергаевская	31	24	55	22	34	56	23	18	41	14	6	20	—	—	—	—	—	—	172
22	Донинская	10	10	20	6	10	16	6	8	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	50
23	Дурнихинская	8	13	21	14	9	23	4	3	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	51
24	Жданская	14	5	19	16	7	23	9	5	14	—	—	—	—	—	—	—	—		56
25	Жилинская	22	21	43	14	20	34	4	10	14	10	2	12	—	—	—	—	—	—	103
26	Жирошкинская	21	11	32	17	9	26	6	6	12	1	3	4	—	—	—	—	—	—	74
27	Заболотьевская	19	14	33	17	14	31	8	5	13	5	3	8	—	—	—	—	—	—	85
28	Захаровская	2	4	6	7	2	9	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
29	Знаменская	24	11	35	26	18	44	14	2	16	6	1	7	—	—	—	—	—	—	102
30	Золотовская	20	25	45	23	18	41	22	8	30	10	2	12	—	—	—	—	—	—	128
31	Заозерская	8	5	13	10	11	21	2	3	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	39
32	Иваньковская	12	14	26	15	9	24	3	4	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	57
33	Игумновская	19	13	32	21	12	33	14	5	19	5	3	8	—	—	—	—	—	—	92
34	Ильинская	8	8	16	9	9	18	5	4	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	43
35	Кишкинская	19	9	28	13	7	20	5	3	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	56
36	Кладьковская	26	15	41	18	19	37	13	5	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	96
37	Клишевская	18	17	35	24	20	44	17	7	24	5	5	10	—	—	—	—	—	—	113
38	Колупаевская	18	9	27	22	16	38	12	4	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	81
39	Константиновская . . .	21	18	39	32	22	54	12	9	21	6	3	9	—	—	—	—	—	—	123

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	
40	Коняшинская	—	8	8	11	5	16	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26
41	Корочаровская	14	16	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30
42	Косяковская	32	27	59	18	14	32	11	3	14	4	1	5	—	—	—	—	—	—	110
43	Кулаковская	9	4	13	19	14	33	12	12	24	—	—	—	—	—	—	—	—	—	70
44	Кузовлевская	5	9	14	3	4	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
45	Лаптевская	9	8	17	12	6	18	5	2	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	42
46	Левычинская	15	14	29	13	13	26	16	7	23	9	3	12	—	—	—	—	—	—	90
47	Лобановская	23	20	43	22	16	38	11	3	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	95
48	Ловцовская	17	17	34	18	2	20	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	60
49	Лысцевская	19	9	28	10	6	16	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	50
50	Лыткаринская	11	11	22	9	8	17	7	3	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	49
51	Лямцинская	39	10	49	30	14	44	12	8	20	7	—	7	—	—	—	—	—	—	120
52	Малышевская	22	24	46	18	31	49	18	5	23	12	2	14	—	—	—	—	—	—	132
53	Марковская	19	20	39	28	16	44	9	9	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	101
54	Марчуговская	31	15	46	19	14	33	8	6	14	4	3	7	—	—	—	—	—	—	100
55	Михалевская	20	7	27	15	11	26	11	2	13	6	2	8	—	—	—	—	—	—	74
56	Мих.-Слободская	21	6	27	18	11	29	16	5	21	1	1	5	—	—	—	—	—	—	82
57	Михеевская	34	—	34	31	—	31	15	—	15	13	—	13	—	—	—	—	—	—	93
58	Михневская	38	29	67	41	22	63	23	5	28	—	—	—	—	—	—	—	—	—	158
59	Морозовская	6	11	17	10	5	15	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	р.	
60	Муравлевская	26	11	37	27	8	35	14	3	17	9	3	12	—	—	—	—	—	—	101
61	Мячковская	—	39	39	—	49	49	—	19	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	107
62	Митьковская	28	29	57	15	4	19	2	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	80
63	Нестеровская	7	8	15	6	7	13	8	3	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	39
64	Никитская	30	21	51	31	17	48	6	8	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	113
65	Никольская	43	11	54	21	13	34	8	7	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	103
66	Никоновская	30	20	50	19	10	29	12	5	17	4	—	4	—	—	—	—	—	—	100
67	Никулинская 1.	20	22	42	31	12	43	12	3	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100
68	Никулинская 2.	18	15	33	14	6	20	6	6	12	6	1	7	—	—	—	—	—	—	72
69	Новлянская	35	17	52	19	17	36	11	3	14	3	—	3	—	—	—	—	—	—	105
70	Новорождественская . .	34	9	43	44	6	50	38	2	40	15	—	15	—	—	—	—	—	—	148
71	Ново-Троицкая	6	11	17	13	2	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32
72	Осташевская	35	26	61	38	10	48	12	4	16	2	—	2	—	—	—	—	—	—	127
73	Островецкая	18	21	39	15	10	25	10	10	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	84
74	Осѣченская	12	7	19	9	10	19	4	6	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	48
75	Петровская (Велик. в.) .	46	26	72	30	11	41	10	2	12	6	3	9	—	—	—	—	—	—	134
76	Петровская (Соф. в.) . .	23	18	41	17	13	30	11	4	15	3	1	4	—	—	—	—	—	—	90
77	Петровская (Чапл. в.) .	20	16	36	19	7	26	11	2	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	75
78	Покровская	9	5	14	4	9	13	9	1	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	37
79	Поповская	3	9	12	9	5	14	2	4	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	
80	Поддубьевская	10	7	17	6	8	14	—	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34
81	Раменская	35	31	66	34	26	60	20	24	44	11	9	20	—	—	—	—	—	—	190
82	Рыболовская	22	20	42	16	12	28	11	6	17	6	—	6	—	—	—	—	—	—	93
83	Рѣчицкая	25	20	45	32	20	52	15	8	23	2	7	9	—	—	—	—	—	—	129
84	Сафоновская	27	20	47	10	10	20	8	1	9	6	2	8	—	—	—	—	—	—	84
85	Синьковская	28	23	51	28	21	49	11	4	15	3	2	5	—	—	—	—	—	—	120
86	Сельвачевская	12	14	26	10	11	21	11	4	15	8	2	10	—	—	—	—	—	—	72
87	Слободинская	7	19	26	8	8	16	4	9	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	55
88	Софьинская	22	9	31	21	5	26	15	2	17	10	—	10	—	—	—	—	—	—	84
89	Спасъ-Михневская . . .	23	19	42	23	7	30	8	—	8	6	—	6	—	—	—	—	—	—	86
90	Спасская	23	24	47	24	17	41	13	4	17	5	1	6	—	—	—	—	—	—	111
91	Старовская	22	19	41	20	13	33	10	04	14	11	5	16	—	—	—	—	—	—	104
92	Степанщинская	30	15	45	20	17	37	10	5	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	97
93	Татаринцевская	18	10	28	19	7	26	4	5	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	63
94	Тимонинская	6	9	15	3	8	11	2	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30
95	Тр.-Зотовская	20	10	30	9	5	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	44
96	Тр.-Лобановская	13	12	25	8	8	16	4	5	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	50
97	Турыгинская	44	30	74	33	15	48	32	4	36	15	6	21	—	—	—	—	—	—	179
98	Ульянинская	26	14	40	14	19	33	5	3	8	3	—	3	—	—	—	—	—	—	84
99	Хрипаньская	9	6	15	6	9	15	6	2	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	р.	
100	Цыбинская	28	13	41	42	15	57	16	9	25	8	3	11	—	—	—	—	—	—	134
101	Чемодуровская	10	12	22	20	9	29	6	2	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	59
102	Шубинская	27	21	48	18	23	41	11	8	19	7	4	11	—	—	—	—	—	—	119
103	Юровская	16	8	24	12	3	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	39
104	Өединская	11	5	16	9	3	12	2	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32
	ИТОГО . .	2088	1581	3669	1867	1235	3102	1010	501	1511	342	103	445	10	2	12	—	—	—	8739
	Церковно-приходскія:																			
1	Абакшинская	—	11	11	—	12	12	—	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29
2	Больше-Ивановская . .	18	11	29	7	7	14	4	1	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	48
3	Бронницкая женская . .	—	38	38	—	30	30	—	20	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	88
4	Бронницкая смѣшан. . .	38	—	38	23	—	23	15	—	15	1	9	10	2	3	5	—	—	—	91
5	Бисеровская Загор. в. .	13	10	23	10	5	15	7	1	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	46
6	Бисеровская Вохр. в. . .	1	6	7	4	6	10	2	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
7	Бурхинская	15	11	26	8	7	15	7	1	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	49
8	Ваниловская	16	17	33	19	14	33	24	6	30	8	3	11	—	—	—	—	—	—	107
9	Велинская	—	19	19	—	12	12	—	5	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36
10	Ганусовская	14	9	23	6	8	14	9	3	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	49
11	Глинковская	10	7	17	13	6	19	3	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	40
12	Гнилушинская			Свѣ	дѣ	ній		не		имѣ	ет	ся								

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	
13	Гостиловская	14	13	27	16	14	30	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	63
14	Губинская	29	18	47	28	4	32	13	4	17	3	3	6	—	—	—	—	—	—	102
15	Дорково-Архангельск. .	32	29	61	21	23	44	14	04	18	12	6	18	—	—	—	—	—	—	141
16	Егановская	7	11	18	11	17	28	7	3	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	56
17	Заворовская	22	11	33	2	11	13	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	52
18	Зелено-Слободская . . .	14	14	28	20	7	27	10	6	16	8	3	11	—	—	—	—	—	—	82
19	Исаковская	12	11	23	6	12	18	11	3	14	5	1	6	—	—	—	—	—	—	61
20	Конобѣевская	15	6	21	21	14	35	11	4	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	71
21	Кривцовская	8	10	18	7	7	14	5	1	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38
22	Леоновская	14	8	22	8	11	19	5	5	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	51
23	Лужковская	10	6	16	5	2	7	7	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30
24	Малаховская	26	13	39	21	12	33	7	5	12	5	2	7	—	—	—	—	—	—	91
25	Марьинская	13	13	26	17	7	24	8	1	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	59
26	Медвѣдевская	16	7	23	16	11	27	8	3	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	61
27	Михайло-Слободская . .	8	16	24	13	16	29	9	12	21	10	3	13	—	—	—	—	—	—	87
28	Нижне-Мячковская . . .	21	22	43	18	16	34	5	6	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	88
29	Новоселовская	17	3	20	13	4	17	5	2	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	44
30	Новорождественская . .	—	22	22	—	29	29	—	12	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	63
31	Новлянская			Свѣ	дѣ	ній		не		пмѣ	ст	ся								
32	Осѣченская	3	12	15	8	6	14	3	3	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	35

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	
33	Петропавловская	13	5	18	8	2	10	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34
34	Плоскининская	16	8	24	7	3	10	8	1	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	43
35	Салтыковская	16	20	36	28	17	45	13	3	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	97
36	Селецкая	19	6	25	15	7	22	7	3	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	57
37	Семеновская			Свѣ	дѣ	нiй		не	до	став	ле	но								
38	Софьинская	—	8	8	—	6	6	—	5	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
39	Становская	1	2	3	10	5	15	9	14	23	—	—	—	—	—	—	—	—	—	41
40	Старниковская	11	17	28	10	7	17	4	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	51
41	Степановская	12	8	20	15	10	25	9	6	15	2	—	2	—	—	—	—	—	—	62
42	Троицко-Раменская . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25	—	25	25	—	—	—	—	—	50
43	Усмерская	4	1	5	4	4	8	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15
44	Фаустовская	23	15	38	27	9	36	7	6	13	5	1	6	—	—	—	—	—	—	93
45	Шиловская	9	22	31	19	11	30	9	3	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	73
46	Шубинская	9	10	19	8	8	16	3	3	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	41
47	Чаплыженская	12	9	21	6	7	13	4	1	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	39
48	Ѳенинская	14	14	28	19	17	36	7	3	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	74
	ИТОГО . .	565	529	1094	517	443	960	293	175	468	84	31	115	27	3	30	—	—	—	2667

№ по порядку	Наименованіе школъ	I отдѣленіе			II отдѣленіе			III отдѣленіе			IV отдѣленіе			V отдѣленіе			VI отдѣленіе			Всего учащихся обоего пола.
		м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	м.	д.	в.	
	Фабричныя:																			
1	Раменская	106	109	215	107	92	199	91	62	153	48	39	87	—	—	—	—	—	—	654
	Частныя:																			
2	Быковскаго О-ва благоустройст. орп ст. Быково.	18	14	32	17	13	30	16	9	25	11	6	7	6	6	12	—	—	—	116
		124	123	247	124	105	229	107	71	178	59	45	104	6	6	12	—	—	—	770
	Министерскія:																			
3	Бронницкое гор. учил. .	—	—	—	—	—		29	—	29	20	—	20	21	—	21	23	—	23	93
4	Раменское гор. училище.	45	—	45	30	—	30	27	—	27	29	—	29	—	—	—	—	—	—	131
5	Мячковское прих. учил.	47	—	47	42	—	42	34	—	34	25	11	36	21	—	21	—	—	—	180
	ИТОГО. .	92	—	92	72	—	72	90	—	90	74	11	85	42	—	42	23	—	23	404
	ВСЕГО. .	2869	2233	5102	2580	1783	4363	1500	747	2247	559	190	749	85	11	96	23	—	23	12580

Таблица, показывающая число и причины отказовъ въ пріемѣ учащихся въ земскихъ школахъ.

№ по порядку	Наименованіе школъ	Причины отказовъ		Всего отказано
		За тѣсно-тою по-мѣщенія	По малолѣтству и за опозда-ніемъ къ началу ученія	
1	Авдотьинская	2	2	4
2	Аксеновская	—	10	10
3	Алешинская	9	—	9
4	Ампровская	—	1	1
5	Ашитковская	4	1	5
6	Барановская	8	—	8
7	Безсоновская	—	5	5
8	Бронницкая	—	13	13
9	Быковская	—	3	3
10	Верейская	4	1	5
11	Воскресенская	—	1	1
12	Гжельская	—	5	5
13	Григоровская	—	6	6
14	Дергаевская	—	5	5
15	Дурнихинская	—	4	4
16	Заболотьевская	—	2	2
17	Заозерская	6	—	6
18	Захаровская	—	2	2
19	Золотовская	10	8	18
20	Игумновская	6	—	6
21	Кишкинская	—	5	5
22	Кладьковская	—	3	3
23	Коняшинская	—	3	3
24	Лаптевская	—	3	3
25	Левыченская	—	1	1
26	Лобановская	7	2	9
27	Ловцовская	15	—	15
28	Лысцевская	14	6	20
29	Лямцинская	8	3	11
30	Малышевская	—	14	14
31	Марковская	25	5	30
32	Марчуговская	—	5	5
33	Михалевская	—	1	1
34	Михеевская	20	—	20
35	Михневская	20	—	20

36	Морозовская	2	2	4
37	Муравлевская	7	2	9
38	Никольская	30	—	30
39	Новлянская	—	5	5
40	Новорождественская . . .	17	—	17
41	Поповская	—	7	7
43	Раменская	33	—	33
43	Рѣчицкая	19	7	26
44	Сафоновская	—	6	6
45	Синьковская	5	3	8
46	Слободинская	7	—	7
47	Степанщинская.	8	—	8
48	Турыгинская	8	—	8
49	Цыбинская.	30	2	32
	ИТОГО .	324	154	478

Въ истекшемъ году въ 21 земскихъ школахъ наблюдалось переполненіе учащихся противъ нормы, установленной Земскимъ Собраніемъ въ 1903 году (50 человѣкъ на 1 учителя), какъ это видно изъ слѣдующей таблицы:

№ по порядку	Школы	Число учащихъ	Общее число учащихся	Число учащихся на одного учителя
1	Авдотьинская	1	52	52
2	Амировская	1	67	67
3	Ашитковская	2	114	57
4	Безсоновская	2	105	53

5	Дурнихинская	1	51	51
6	Жилинская	2	103	52
7	Знаменская	2	102	51
8	Иваньковская	1	57	67
9	Кишкинская	1	56	56
10	Косяковская	2	110	55
11	Ловцовская	1	60	60
12	Муравлевская	2	101	51
13	Мячковская	2	107	53
14	Никитская	2	113	67
15	Никольская	2	103	62
16	Новлянская	2	105	52
17	Петровская	2	134	67
18	Слободинская	1	55	55
19	Старовская	2	104	52
20	Чемодуровская	1	59	59
21	Шубинская	2	119	59

IV. Школьныя библіотеки.

Въ истекшемъ 1913—14 учебномъ году школьныя библіотеки имѣлись во всѣхъ земскихъ школахъ, за исключеніемъ вновь открытой Щельпинской. Для пополненія школьныхъ библіотекъ необходимо ассигновать сумму въ 2565 р., считая ассигновку по нормѣ прошлаго года.

V. Народныя библіотеки.

Въ минувшемъ отчетномъ году народныхъ библіотекъ въ уѣздѣ было 39, изъ нихъ 36 земскихъ при-школьныхъ, общественная библіотека-читальня въ с. Золотовѣ, общественная библіотека-читальня въ гор. Бронницахъ и фабричная въ с. Раменскомъ.

Изъ числа 36 народныхъ библіотекъ при земскихъ школахъ имѣются свѣдѣнія о дѣятельности 28.

Свѣдѣнія о выдачѣ книгъ изъ народныхъ библіотекъ.

№№ по порядку	Названіе библіотекъ	Число выдачъ по отдѣламъ						
		Духовно-нравствен.	Беллетрист.	Историч.	Географ.	Ест., медиц. и сел.-хоз.	Разн	Всего
1	Авдотьинская	81	423	62	59	74	19	721
2	Алешинская	57	1162	129	51	64	47	1509
3	Барановская							
4	Безсоновская							
5	Быковская							
6	Верейская	—	100	10	30	15	—	155
7	Григоровская	35	1790	83	50	28	20	2006
8	Гжельская							
9	Допинская							
10	Жданская	11	399	49	24	54	—	533
11	Жилинская	17	183	25	40	19	40	324
12	Игумновская	11	185	15	8	20	—	239
13	Ильинская	140	874	66	—	—	—	1080
14	Константиновская . . .	15	506	80	15	25	60	701

15	Кулаковская	10	934	86	62	45	70	1206
16	Лаптевская							
17	Малышевская	18	298	36	10	6	1	333
18	Марковская	106	1405	277	240	146	53	2218
16	Михневская	20	1485	139	20	11	251	1920
20	Муравлевская	204	1614	306	109	158	494	2885
21	Мячковская							
22	Никитская	378	1285	420	84	68	416	2650
23	Новлянская	105	711	113	38	21	36	1024
24	Петровская	9	96	10	15	5	—	144
25	Раменская	165	2329	172	233	3	28	2930
26	Рыболовская	27	1298	33	19	7	9	1386
27	Рѣчицкая	8	300	60	—	—	30	398
28	Синьковская	8	102	15	12	4	16	157
29	Софьинская							
30	Спасская	1						
31	Спасъ-Михневская . . .	5	101	11	4	3	—	124
32	Тр.-Лобановская							
33	Турыгинская	2	87	3	1	—	—	93
34	Ульянинская	70	128	45	30	25	—	298
35	Цыбинская	50	1202	291	83	13	105	1672
36	Шубинская	72	507	109	16	79	135	918
	ИТОГО . .	1628	19504	2645	1253	893	1830	27624

Изъ приведенной таблицы видно, что наибольшимъ спросомъ пользуются книги беллетристическаго содержанія (67% всѣхъ выдачъ книгъ) и историческаго (9,2%. Выдачи изъ остальныхъ отдѣловъ распредѣляется такъ:

духовно-нравствен. . . . . 6,0%.
географическ. . . . . 6,4%.
естествовѣд. . . . . 5,2%.
разнаго содержанія . . . . . 7,4%.

при чемъ въ послѣднюю рубрику входятъ иллюстрированные журналы.

Таблица, показывающая число книгъ каждой библіотеки и число читателей по группамъ.

№ по порядку	Названіе библіотекъ	Число селен., пользующ. библіотекой	Число книгъ въ библіотекѣ	Число читателей въ 1913-14 г.						Всего читателей
				Дѣти до 12 лѣтъ		Подростки до 19 лѣтъ		Взрослые		
				М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	
1	Авдотьинская . . .	3	176	24	6	28	6	36	11	111
2	Алешинская . . .	2	650	33	13	34	17	42	12	151
3	Барановская . . .									
4	Безсоновская . . .									
5	Быковская . . .									
6	Верейская	1	253	7	5	12	6	25	10	65
7	Григоровская . . .	3	692	74	38	53	23	35	16	235
8	Гжельская									
9	Донинская . . .									
10	Жданская	5	827	6	—	8	2	13	6	35
11	Жилинская . . .	3	651	—	—	23	4	14	20	61
12	Игумновская . . .	2	288	4	3	12	6	20	4	49
13	Ильинская	5	1468	22	17	—	15	35	35	122
14	Константиновская .	2	254	—	—	20	16	25	20	82
15	Кулаковская . . .	2	460	—	—	59	20	28	15	132
16	Лаптевская . . .	2	149	—	—	10	12	8	9	39
17	Малышевская . . .	4	618	2	1	49	30	50	22	154
18	Марковская . . .	3	526	37	24	17	20	24	11	133
19	Михневская . . .	3	615	8	8	71	27	104	15	233
20	Муравлевская . . .	14	1101	—	—	74	12	71	19	176
21	Мячковская . . .									
22	Никитская	7	824	19	8	29	19	26	14	106
23	Новлянская . . .	4	981	20	3	24	7	12	7	74
24	Петровская . . .	2	229	16	14	10	5	8	5	58
25	Раменская	4	801	9	4	80	70	56	32	245
26	Рыболовская . . .	1	523	41	30	5	8	16	27	128
27	Рѣчицкая . . . ,	1	543	5	7	13	4	60	15	104
28	Спиньковская . . .	3	420	50	40	14	12	23	14	153
29	Софьинская . . .									
30	Спасская	4	135	28	17	19	15	21	16	116
31	Сп.-Михневская . .	5	147	4	1	35	22	24	17	103
32	Тр.-Лобановская . .									
33	Турыгинская . . .	6	596	—	—	6	—	4	3	13
34	Ульянинская . . .	3	533	—	—	10	11	23	29	37
35	Цыбинская . . .	3	635	75	30	45	18	83	38	289
36	Шубинская . . .	9	402	48	35	42	40	38	37	240
	Итого . . .	106	15491	524	305	892	417	418	476	3472

Изъ приведенной таблицы видно, что на 28 библіотекъ въ минувшемъ году было 3472 читателя изъ нихъ лицъ мужского пола 2244, т. е. 64,3% и лицъ женскаго пола 1228, т. д. 35,7%.

Для дальнѣйшаго поддержанія существующихъ библіотекъ необходимо ассигновать на 1915 годъ сумму 975 руб., считая половину этой суммы изъ средствъ Губернскаго Земства.

Таблица, показывающая число чтеній съ свѣтовыми картинами въ 1913-14 уч. году.

№№ по порядку	Названіе школъ	Число чтеній	Среднее число слушателей на одно посѣщ.	
			свѣд.	нѣтъ
1	Ашитковская	6		
2	Бояркинская	4	—	—
3	Быковская	1	20	—
4	Верейская	7	50	160
5	Григоровская	2	176	70
6	Дурнихинская	2	22	62
7	Жилинская	4	75	60
8	Золотовская	2	125	—
9	Иваньковская	15	70	30
10	Левыченская	1	100	50
11	Лысцевская	6	12	60
12	Малышевская	4	100	50
13	Митьковская	4	200	100
14	Михайло-Слободская	3	40	50
15	Муравлевская	7	100	70
16	Мячковская	2	50	20
17	Рѣчицкая	3	300	100
18	Шубинская	2	100	200
19	Турыгинская	1	300	—
20	Цыбинская	2	150	20
	Итого	78	—	—

Въ минувшемъ учебномъ году чтенія со свѣтовыми картинами были устроены въ 20 школахъ уѣзда. Общее количество чтеній—78, при чемъ всѣ они

предназначались какъ для дѣтей школьниковъ, такъ и для взрослыхъ.

Для продолженія и дальнѣйшаго распространенія чтеній съ свѣтовыми картинами Управа имѣетъ честь просить Земское Собраніе сохранить ассигновку прошлаго года, т. е. 1000 руб.

Кромѣ чтеній съ свѣтовыми картинами, въ минувшемъ учебномъ году были организованы демонстраціи кинематографическихъ картинъ въ земскихъ школахъ. Для этой цѣли пріобрѣтенъ переносный кинематографическій аппаратъ системы „Кокъ“ съ безопасными несгораемыми лентами—картинами такого содержанія, которое наиболѣе подходило бы для дѣтей—школьниковъ (отчасти—научнаго характера: по географіи и сельскому хозяйству). Ленты эти въ продолженіи года нѣсколько разъ мѣнялись.

Кинематографъ былъ въ теченіе года въ 31 школѣ, при чемъ всего было сдѣлано 40 посѣщеній. Среднее количество посѣтителей кинематографическихъ сеансовъ—200 дѣтей и 100 взрослыхъ. Количество взрослыхъ посѣтителей зависѣло исключительно отъ вмѣстимости школьнаго зданія, такъ какъ населеніе проявляло особенный интересъ къ живымъ картинамъ и взрослые заполняли всѣ свободныя мѣста къ классѣ, гдѣ показывались картины.

Таблица, показывающая число демонстрацій кинематографическихъ картинъ въ земскихъ школахъ.

№ по порядку	Названіе школъ	Количество демонстрацій
1	Авдотьинская	1
2	Безсоновская	1
3	Боршевская	1
4	Бояркинская	1
5	Бронницкая	3

6	Вслинская	3
7	Верейская	1
8	Воскресенская	1
9	Гжельская	1
10	Григоровская	1
11	Жилинская	2
12	Жирошкинская	1
13	Заозерская	1
14	Иваньковская	1
15	Константиновская	1
16	Кулаковская	1
17	Левычепская	1
18	Малышевская	1
19	Михайло-Слободская	1
20	Митьковская	1
21	Никоповская	1
22	Никулинская II.	1
23	Островецкая	1
24	Рыболовская	1
25	Рѣчицкая	3
26	Синьковская	3
27	Софьинская	1
28	Спасъ-Михневская	1
29	Турыгинская	1
30	Цыбинская	1
31	Юровская	1
	Итого . .	40

VI. О выпискѣ учебныхъ пособій.

Въ истекшемъ 1913-14 учебномъ году во всѣхъ всѣхъ земскихъ школахъ уѣзда учащихся состояло 8739 человѣкъ, и на учебныя пособія было ассигновано 3893 р. 12 к.

Въ предстоящемъ 1915 году, приявъ особыя мѣры и рекомендовавъ учительскому персоналу всевозможную экономію и бережливость къ учебникамъ и учебнымъ пособіямъ. Управа въ видахъ сокращенія расходовъ, проситъ ассигновать на учебныя пособія общей суммы—4038 р. 41 к.

Государственная ордена Ленина БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. ЛЕНИНА

VII. Мытье половъ въ школахъ.

По смѣтѣ на 1914 годъ Земскимъ Собраніемъ было отпущено на мытье половъ въ школьныхъ зданіяхъ 3690 р. 20 к.

Въ предстоящемъ 1915 году Управа, въ видахъ сокращенія расходовъ, предполагаетъ въ широкомъ размѣрѣ примѣнить содержаніе половъ въ большихъ школахъ при помощи мази „Гаргойль“, такъ какъ опытъ примѣненія этой мази въ Бронницкой и Верейской школахъ дали благопріятные результаты, а потому Управа проситъ ассигновать на мытье половъ общей суммы—2600 р.

VIII. Ходатайства разныхъ лицъ и учрежденій.

I. Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Отдѣленія Московскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта съ ходатайствомъ объ отпускѣ, по примѣру прежнихъ лѣтъ, пособія на хозяйственныя нужды церковно-приходскихъ школъ уѣзда въ размѣрѣ 2500 рублей.

Такъ какъ церковно-приходскія школы на хозяйственныя нужды не получаютъ изъ казны никакого пособія и содержатся исключительно на мѣстныя средства, то Управа полагала бы возможнымъ удовлетворить настоящее ходатайство, оставивъ прежнее ассигнованіе въ размѣрѣ 2500 рублей.

II. Отъ Попечительнаго Совѣта женской гимназіи Общества распространенія средняго образованія въ с. Раменскомъ съ ходатайствомъ о назначеніи пособія Раменской женской гимназіи въ размѣрѣ 2000 р.

Не считая возможнымъ увеличивать расходы Земства, въ виду стѣсненнаго финансоваго положенія, Управа полагала бы остаться при при прежнемъ ас-

сигнованіи въ размѣрѣ 1000 руб., отклонивъ настоящее ходатайство.

III. Постановленіемъ Очередного Земскаго Собранія прошлаго года Управѣ было поручено представить свои соображенія по вопросамъ, возбужденнымъ г. Директоромъ народныхъ училищъ Московской губ.:

1) объ опредѣленіи пунктовъ, въ которыхъ необходимо бы было открытіе отдѣленій и классовъ ремесленнаго и профессіональнаго характера и

2) о необходимости открытія въ сельскихъ мѣстностяхъ начальныхъ училищъ повышеннаго типа.

Неожиданно надвинувшіяся событія прервали начатыя обслѣдованія на мѣстахъ по даннымъ вопросамъ и поставили Управу въ невозможность практически осуществить порученіе, почему докладъ по вышеизложеннымъ вопросамъ не представляется.

IV. Отъ Предсѣдателя ревизіонной комиссіи Д. А. Булыгина поступило заявленіе, въ коемъ въ виду цѣлесообразности, предлагается внести на обсужденіе Очередного Земскаго Собранія вопросъ о необходимости произвести обшивку наружныхъ стѣнъ всѣхъ земскихъ деревянныхъ школьныхъ зданій (за исключеніемъ приведшихъ въ ветхость), распредѣливъ означенную работу на 5 лѣтъ и начавъ обшивку съ наиболѣе цѣнныхъ зданій. Бронницкая Уѣздная Земская Управа, вполнѣ соглашаясь съ соображеніями Д. А. Булыгина, считаетъ своимъ долгомъ доложить, что исключительно затрудненія финансоваго характера не позволили Управѣ при составленіи смѣты на постройку новыхъ земскихъ деревянныхъ школьныхъ зданій включать и наружную обшивку стѣнъ. Въ настоящее время по произведенному приблизительно подсчету (согласно желанію Д. А. Булыгина) стоимость обшивки всѣхъ школьныхъ деревянныхъ зданій выражается въ суммѣ 52000 рублей. Распредѣляя эти расходы на

5 лѣтъ, въ смѣту предстоящаго года пришлось бы внести расходъ въ суммѣ 10100 рублей.

Въ виду исключительныхъ финансовыхъ условій предстоящаго года расходъ этотъ является непосильнымъ, а потому Управа полагала бы вышеозначенное предложеніе Д. А. Булыгина имѣть въ виду при наступленіи болѣе благопріятныхъ условій и при постройкѣ новыхъ школьныхъ зданій.

V. Отношеніемъ отъ 24 сентября с. г. за № 2102 инспекторъ народныхъ школъ 12 участка проситъ ходатайства передъ Земскимъ Собраніемъ объ отпускѣ, по примѣру прежнихъ лѣтъ лѣтъ, на содержаніе Мячковскаго двухкласснаго министерскаго училища на хозяйственные расходы: на содержаніе стараго школьнаго зданія училища 386 рублей, на наемъ помѣщенія подъ классы—240 р., на содержаніе этого помѣщенія—130 р. и на квартиру двумъ преподавателямъ 240 р., а всего 996 рублей.

Министерство Народнаго Просвѣщенія отношеніемъ отъ 30 ноября 1909 г. за № 29218 при отпускѣ изъ казны Бронницкому Земству пособія на содержаніе земскихъ школъ предложило Управѣ въ числѣ другихъ обстоятельствъ, обязательство принять на себя хозяйственное содержаніе существующихъ въ уѣздѣ министерскихъ училищъ съ освобожденіемъ отъ такового крестьянскихъ обществъ. Очередное Земское Собраніе 1911 года согласилось съ предложеніемъ Управы и постановило отъ сборовъ на хозяйственныя нужды для Мячковскаго министерскаго училища крестьянскую общину освободить, принявъ расходы эти на счетъ Земства.

Въ виду изложеннаго Бронницкая Уѣздная Земская Управа имѣетъ честь предложить Земскому Собранію, по примѣру прежнихъ лѣтъ, ассигновать и на

предстоящій годъ на содержаніе Мячковскаго министерскаго училища сумму въ размѣрѣ 996 рублей.

VI. Бронницкое Уѣздное Отдѣленіе Кирилло-Меѳодіевскаго Братства отношеніемъ отъ 23 сентября сего года за № 40 проситъ возбудить ходатайство о внесеніи въ школьную сѣть, составленную въ 1907 г., церковно-приходскія школы: Бронницкія при Соборѣ—двухклассную и одноклассную женскую, Раменскую двухклассную и одноклассныя: Петропавловскую, при ст. „Малаховка“, Усмерскую и Новлянскую, (находящуюся въ Подольскомъ уѣздѣ, но обслуживающую двѣ деревни Бронницкаго уѣзда).

Школы эти функціонируютъ съ года, но казеннаго кредита на содержаніе въ нихъ служащихъ не отпускается. Бронницкій же Училищный Совѣтъ отношеніемъ отъ 5 октября сего года за № 225 увѣдомилъ, что вышеозначенныя церковно-приходскія школы постановленіемъ Совѣта отъ 14 января 1909 г. признаны подлежащими внесенію въ школьную сѣть, какъ пропущенныя при составленіи плана 1907 года.

Въ виду этого Бронницкая Уѣздная Земская Управа имѣетъ честь ходатайствовать передъ Земскимъ Собраніемъ о внесеніи церковно-приходскихъ школъ: Бронницкихъ при Соборѣ—двухклассной и одноклассной женской, Раменской двухклассной и одноклассныхъ Петропавловской при ст. „Малаховка“, Усмерской и Новлянской въ школьную сѣть въ дополненіе къ школьной сѣти, утвержденной въ 1907 году.

VII. Бронницкій Уѣздный Училищный Совѣтъ, разсмотрѣвъ ходатайство учащихъ Никоновскаго, Заболотьевскаго и Мячковскаго земскихъ училищъ объ открытіи въ этихъ училищахъ народныхъ библіотекъ, постановилъ просить исполнить означенное ходатайство, при чемъ въ селѣ Никоновскомъ и въ с. Мячковѣ открыть библіотеку въ первую очередь.

Въ виду общаго затруднительнаго финансоваго положенія, Управа полагала бы въ предстоящемъ году народныхъ библіотекъ не открывать, постановленіе же Уѣзднаго Училищнаго Совѣта объ открытіи библіотекъ въ вышеозначенныхъ училищахъ имѣть въ виду при наступленіи болѣе благопріятнаго времени.

VIII. Отъ крестьянъ села Бѣлозерихи, Волпской вол., Бронницкаго уѣзда и отъ крестьянъ того же уѣзда и волости д. Захарихи съ ходатайствомъ объ открытіи общей для обоихъ селеній школы, при чемъ первые просятъ построить школу въ с. Бѣлозерихѣ, а вторые въ д. Захарихѣ.

Какъ то, такъ и другое общество обязуется отвести подъ школу землю и просятъ на постройку школы испросить въ Московскомъ Губернскомъ Земствѣ ссуду, за ихъ счетъ, въ размѣрѣ 500 р., обязуясь погасить ее въ теченіе 10 лѣтъ разными взносами.

По плану школьной сѣти въ с. Бѣлозерихѣ предназначена къ постройкѣ земская школа, но за сокращеніемъ смѣты по случаю военнаго времени, какъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія, такъ и по Земству, разсчитывать на полученіе пособія отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія для постройки школы, а равно и на содержаніе потребныхъ комплектовъ въ предстоящемъ году не представляется возможнымъ, а потому Управа полагала бы ходатайства крестьянъ с. Бѣлозерихи и д. Захарихи отложить до болѣе благопріятнаго времени.

IX. Бронницкій Уѣздный Училищный Совѣтъ, разсмотрѣвъ ходатайство учительницы Лыцевскаго земскаго училища А. Лебедевой объ открытіи второго комплекта въ виду переполненія училища и отказовъ, вслѣдствіи этого, въ пріемѣ вновь поступающимъ ученикамъ, постановилъ просить: имѣть въ виду озна-

ченное ходатайство при рѣшеніи вопроса объ открытіи новыхъ комплектовъ въ предстоящемъ году.

Такъ какъ за сокращеніемъ смѣты по Министерству Народнаго Просвѣщенія и по Земству въ предстоящемъ году не предположено къ открытію новыхъ комплектовъ, то Управа полагала бы вопросъ объ открытіи второго комплекта въ Лысцевскомъ училищѣ отложить до благопріятнаго времени.

X. Учительница Оединской земской школы Варвара Николаевна Максимова оставила службу въ сентябрѣ настоящаго года, прослуживъ въ земскихъ школахъ Бронницкаго уѣзда 28 лѣтъ (съ 1-го сентября 1886 года).

Въ виду этого Управа, согласно принятому Очереднымъ Земскимъ Собраніемъ 1905 года „доклада о приплатахъ изъ средствъ Уѣзднаго Земства къ пенсіямъ, получаемымъ изъ эмеритальной кассы“ имѣетъ честь просить Земское Собраніе признать за бывшей учительницей В. Н. Максимовой право на приплату изъ непредвиденныхъ расходовъ (уѣздныхъ средствъ) въ размѣрѣ, недостающемъ къ той пенсіи, которую получила бы Максимова, если бы касса существовала при поступленіи ея на службу.

XI. Мать умершей учительницы М. П. Лебедевой Анна Трофимовна Лебедева послѣ смерти своей дочери находится въ бѣдственномъ положеніи, получая изъ эмеритальной кассы Московскаго Губернскаго Земства пенсію всего въ размѣрѣ 7 р. 82 к. въ мѣсяцъ. А. Т. Лебедева имѣетъ отъ роду 85 лѣтъ, плохо видитъ (на одинъ глазъ слѣпа совсѣмъ), а потому къ труду совершенно неспособна: до смерти дочери жила исключительно на ея стредства.

Умершая учительница Аннитковской школы М. П. Лебедева прослужила въ Бронницкомъ Земствѣ 33 г., отдавъ всѣ свои силы на пользу дѣтей уѣзда: въ

виду этого Бронницкая Уѣздная Земская Управа полагала бы справедливымъ почтить память покойной, назначивъ ея матери А. Т. Лебедевой пенсію изъ уѣздныхъ суммъ въ размѣрѣ, равнымъ ассигнованію эмеритальной кассы Московскаго Губернскаго Земства, т. е. 7 руб. 22 коп. въ мѣсяцъ.

XII. Преподаватели земскихъ школъ Бронницкаго уѣзда: Косяковской школы учительница А. Семенова, Аксеновской—учитель С. Смирновъ и Кулаковской—А. Матвѣева прослужили въ Бронницкомъ Земствѣ болѣе шести лѣтъ, а именно: А. Семенова съ 1-го сентября 1908 года, С. Смирновъ съ 26 августа 1908 г., А. Матвѣева съ 1-го сентября 1907 года, учитель же Спасской школы Т. Афонинъ служилъ въ церковно-приходскихъ школахъ Бронницкаго уѣзда, а въ земской школѣ съ 1-го сентября 1910 года

Уѣздный Училищный Совѣтъ проситъ возбудить ходатайство черезъ Уѣздное Земское Собраніе о выдачѣ А. Семеновой, С. Смирнову, А. Матвѣевой, а равно и Т. Афонину приплаты къ получаемому ими содержанію, зачисливъ послѣднему (Т. Афонину) его службу въ церковно-приходскихъ школахъ Московской губерніи, съ 8 января 1901 г., Бронницкая Уѣздная Земская Управа имѣетъ честь просить Земское Собраніе означенное ходатайство Уѣзднаго Училищнаго Совѣта удовлетворить.

XIII. Учитель Троицко-Лобановской школы Т. Н. Черновъ доноситъ, что владѣтельница имѣнія Азанчевскихъ, Екатерина Матвѣевна Гильшеръ пожертвовала для посадки на школьномъ участкѣ земли Троицко-Лобановской школы болѣе 100 штукъ деревьевъ и кустарниковъ.

Бронницкая Уѣздная Земская Управа, доводя до свѣдѣнія Земскаго Собранія объ означенномъ пожертвованіи, имѣетъ честь предложить выразить отъ

лица Земскаго Собранія благодарность Екатеринѣ Матвѣевнѣ Гильшеръ.

XIV. Учительница Никитской школы Е. Смирнова доноситъ, что попечитель школы П. П. Грибовъ въ текущемъ году, кромѣ выписки журналовъ и газетъ для школы, и ежегоднаго пожертвованія гостинцевъ дѣтямъ школы, принялъ на свой счетъ ремонтъ печей, крыши и надворныхъ построекъ школы. Сверхъ того, имъ были пожертвованы принадлежности для рукодѣлія ученицъ школы. Бронницкая Уѣздная Земская Управа, доводя до свѣдѣнія Земскаго Собранія о таковомъ заботливомъ и сердечномъ отношеніи попечителя Никитской школы П. П. Грибова имѣетъ честь предложить выразить отъ лица Земскаго Собранія благодарность П. П. Грибову.

XV. Учительницы Заболотьевской школы Е. Зачатейская и Е. Скдорова доносятъ, что попечитель Заболотьевской школы личный почетный гражданинъ Федоръ Константиновичъ Клепиковъ съ 1910 года ежегодно проявляетъ выдающуюся заботливость о нуждахъ школы: не говоря уже объ ежегодномъ устройствѣ во время Рождественскихъ праздниковъ елки съ украшеніями, гостинцами и подарками для дѣтей, имъ пожертвованы для школы двѣ швейныя машины и матеріалъ для обученія рукодѣлію, наглядныя пособія, картины и учебники, когда въ нихъ встрѣчалась потребность; сверхъ того, въ теченіе четырехъ лѣтъ онъ платилъ за квартиру и содержаніе ученика школы, родители котораго живутъ въ 4-хъ верстахъ.

Бронницкая Уѣздная Земская Управа, доводя до свѣдѣнія Земскаго Собранія о таковомъ выдающемся и исключительномъ отношеніи Федора Константиновича Клепикова къ нуждамъ Заболотьевской школы, считаетъ своимъ долгомъ предложить Земскому Собранію выразить Федору Константиновичу искреннюю

благодарность и пожеланіе, чтобы заботы его о Заболотьевской школѣ продолжались и на будущее время.

XVI. Въ числѣ школъ Бронницкаго уѣзда есть школы, требующія ремонта и подходящія подъ правила „особаго фонда, учрежденнаго постановленіемъ Губернскаго Земскаго Собранія для выдачи ссудъ Уѣзднымъ Земствамъ на ремонтъ и перестройку школьныхъ зданій", а именно:

Ильинская (1 компл.) постройки 1884 года, Кашкинская (1 компл.)—1878 года, Косяковская (2 компл.) —1889 года, Лобановская (3 компл.)—1877 года, Нестеровская (1 компл.) -1875 г., Турыгинская (4 компл.) —1891 года, Ульянинская (2 компл.)—1880 года, Останевская (3 компл.,—старое зданіе постройки 1878 года); (на постройку новаго второго зданія въ 1909 году была получена ссуда отъ Губернскаго Земства въ размѣрѣ 500 руб.).

Бронницкая Уѣздная Земская Управа имѣетъ честь предложить Земскому Собранію войти съ ходатайствомъ передъ Губернскимъ Земскимъ Собраніемъ объ отпускѣ ссуды на капитальный ремонтъ вышеупомянутыхъ школьныхъ зданій.

Высшій размѣръ ссуды, могущій быть отпущеннымъ на ремонтъ этихъ зданій, выразится для Ильинской школы въ 1000 руб., Кашкинской – 1000 р., Косяковской—1500 р., Лобановской –2000 р., Нестеровской—1000 р., Турыгинской—2500 р., Ульянинской—1500 р. и Останевской—2000 р., а всего 12500 р.; необходимый же размѣръ ссуды, согласно предположенной смѣтѣ, явствуетъ изъ нижеприведенной таблицы, а потому Управа предлагаетъ Собранію ходатайствовать передъ Губернскимъ Земскимъ Собраніемъ о ссудѣ на ремонтъ вышеуказанныхъ школъ, согласно 2-й графы приложенной таблицы:

Названіе школъ	Общая сумма стоимости ремонта	Ссуда изъ Губ. Земства (2/3)	Изъ Уѣзд. суммъ (1/3)
Ильинская . . .	1500	1000	500
Кишкинская . .	1440	960	480
Косяковская . .	1950	1300	650
Лобановская . .	2796	1864	932
Нестеровская . .	1473	982	491
Турыгинская . .	3750	2500	1250
Ульянинская . .	2241	1494	747
Останевская . .	2850	1900	950
Итого .	18000	12000	6000

На основаніи же § 12-го вышеупомянутыхъ правилъ, уплата ссуды должна быть разсрочена на 10 лѣтъ равными взносами. Въ виду этого Бронницкая Уѣздная Земская Управа имѣетъ честь просить также разрѣшенія внести въ смѣту будущаго года первый причитающійся въ погашеніе ссуды платежъ.

Истекшій учебный годъ ознаменовался, согласно пожеланія Земскаго Собранія прошлаго года, устройствомъ въ гор. Бронницахъ учительскаго съѣзда, на которомъ присутствовало свыше 125 человѣкъ учащихъ начальныхъ училищъ, а также и лѣтними курсами въ гор. Бронницахъ для учителей Бронницкаго уѣзда.

Отчетъ о съѣздѣ и курсахъ—въ приложеніи.

Предсѣдатель Управы *А. А. Пушкинъ.*

Члены Управы: *Я. Т. Семенчевъ.*
Г. С. Маховъ.

Завѣд. х-ч. школъ: *П. К. Степановъ.*
В. Ф. Ильинъ.

СМѢТА

по народному образованію на 1915 г.

Расходъ.

	Ст. 1. Содержаніе земскихъ школъ.		
1	а) На жалованье учителямъ и учительницамъ	73080	—
2	б) На жалованье учителямъ-замѣстителямъ, приглашеннымъ на мѣсто учителей, призванныхъ на военную службу	4320	—
3	в) Добавочное содержаніе учителямъ изъ земскихъ средствъ	5740	21
4	г) На жалованье учительницѣ рукодѣлія въ Верейской земской школѣ . . .	180	—
5	д) На вознагражденіе законоучителямъ.	11820	—
	Хозяйственные расходы школъ.		
6	е) На наемъ помѣщеній для школъ . .	5117	50
7	ж) На наемъ квартиръ для учителей .	6768	—
8	з) На отопленіе земскихъ школъ . . .	14420	—
9	и) На жалованье школьной прислугѣ .	11784	—
10	к) На мытье половъ въ школахъ . . .	2600	—
11	Ст. 2. Пособіе на хозяйственное содержаніе церковно-приходскихъ школъ	2500	—
	Ст. 3. Пособіе на содержаніе казенныхъ учебныхъ заведеній.		
12	а) Пособіе казнѣ на содержаніе Бронницкаго высшаго начальн. училища	180	—
13	б) Пособіе Бронницкому высшему начальному училищу на преподаваніе новыхъ языковъ—французскаго и нѣмецкаго—и бухгалтеріи.	780	—
14	в) Пособіе городу Бронницамъ на содержаніе высшаго начальнаго училища	530	—

15	г) Пособіе Рамешскому высшему начальному училищу на преподаваніе новыхъ языковъ и бухгалтеріи. . .	900	—
16	д) Пособіе Рамешскому высшему начальному училищу на пріобрѣтеніе учебниковъ для бѣднѣйшихъ учениковъ	100	—
17	е) Пособіе на содержаніе министерской школы въ селѣ Мячковѣ: на хозяйственные расходы. 756 р. на квартиру учителямъ. . 240 р.	996	—
	Ст. 4. Пособіе учебнымъ заведеніямъ, содержимымъ на счетъ частныхъ и общественныхъ средствъ.		
18	а) Пособіе Рамешской женской гимназіи Общества распространенія средняго образованія	1000	—
19	б) Пособіе Бронницкой гимназіи Общества распространенія средняго образованія	1000	—
20	в) Пособіе Обществу распространенія средняго образованія въ г. Бронницахъ на содержаніе интерната . .	600	—
21	г) Пособіе тому же Обществу на постройку Бронницкой гимназіи. . .	1000	—
	Ст. 5. Расходы по надзору надъ школами.		
22	а) Пособіе на разъѣзды членамъ училищнаго Совѣта для производства экзаменовъ въ земскихъ школахъ.	350	—
23	б) На содержаніе двухъ завѣдующихъ хозяйственной частью школъ. . .	2400	—
24	в) На разъѣзды имъ	600	—
25	г) На содержаніе писца въ отдѣлѣ народнаго образованія	180	—
26	д) Приплата въ эмеритальный капиталъ за служащихъ	25	80

	Ст. 6. Расходы на учебныя пособія и классныя принадлежности.		
27	а) На учебныя пособія и письменныя принадлежности.	4038	41
28	б) На наглядныя пособія для школъ. .	400	—
29	г) На классную мебель и хозяйственныя вещи для земскихъ школъ . . .	1500	—
30	д) На школьныя библіотеки	2565	—
	Ст. 7. Расходы по подготовкѣ учительскаго персонала и проч.		
31	а) На поощреніе къ устройству хоровъ церковнаго пѣнія	150	
32	б) На устройство учительскихъ библіотекъ (выписка журналовъ).	394	—
	Ст. 8. Пособія и награды учителямъ и учащимся.		
33	а) Пособіе преподавателямъ земскихъ школъ на воспитаніе дѣтей . , .	800	
34	б) На воспитаніе дѣтей бывшаго учителя Альбова согласно постановленія Земскаго Собранія 1912 года. . .	100	—
35	в) Пособіе преподавателямъ на лѣченіе.	500	
36	г) На награды преподавателямъ земскихъ школъ за 25 и 35-ти лѣтнюю службу въ Земствѣ	600	
	(Награда за 25 лѣтнюю службу А. Г. Смирновой, уч. Осташевск. шк., и за 35 лѣтнюю Т. И. Чернову, уч. Троицко-Любановск. шк.).		
37	д) На приплату въ эмеритальный капиталъ за жень учителей, служащихъ въ Земствѣ (4%)	500	
38	е) На обзаведеніе учительскихъ квартиръ	400	—
39	ж) На возмѣщеніе расходовъ по поѣздкамъ учителей	150	
40	з) На устройство горячихъ завтраковъ при школахъ.	350	

	Ст. 9. Содержаніе земскихъ стипендіатовъ.		
41	а) Пособіе Обществу вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ въ училищахъ г. Бронницъ на содержаніе земскихъ стипендіатовъ въ общежитіи . . .	300	—
42	б) Пособіе на содержаніе въ частныхъ квартирахъ трехъ земскихъ стипендіатовъ, обучающихся въ Красково-Малаховской гимназіи	405	—
43	в) Пособіе на содержаніе трехъ земскихъ стипендіатовъ при среднемъ учебномъ заведеніи Бронницкаго Общества распространенія образованія въ память 50-ти-лѣтія освобожденія крестьянъ отъ крѣпостной зависимости	450	—
	Ст. 10. Общія мѣры по распространенію образованія среди населенія и проч.		
44	а) На народныя библіотеки	975	—
45	б) На народныя чтенія съ свѣтовыми картинами	1000	—
46	в) На библіотеку при Уѣздной Земской Управѣ	400	—
47	г) На пособіе Бронницкой Общественной библіотекѣ	150	—
	Ст. 11. Постройка и ремонтъ школьныхъ зданій.		
48	а) На крупный капитальный ремонтъ школьныхъ зданій съ отнесеніемъ суммы на счетъ кредита по школьному строительству	6200	—
49	в) На мелкій ремонтъ школьныхъ зданій съ отнесеніемъ суммы на счетъ кредита по школьному строительст.	2850	—
50	г) На текущее содержаніе школъ:		
	чистка латринъ . . . . 750 р.		
	» дымовыхъ трубъ . . 350 р.	1100	—

51	На школьное строительство изъ освобождающихся средствъ уѣзднаго земства вслѣдствіе назначеннаго пособія отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія 44840 р.,за вычетомъ изъ означенной суммы на прибавку жалованья учителямъ 5740 р. 24 к. на наемъ помѣщеній для школъ 5117 р. 50 к., на наемъ квартиръ для учителей 6768 р., на крупный капитальный ремонтъ школъ 6200 р., и на мелкій ремонтъ школъ 2850 р., а всего 26675 р. 74 к.,—остальная сумма падаетъ на школьное строительство.		18164	26
52	Ст. 12 Содержаніе мужской гимназіи въ городѣ Бронницахъ		12435	—
	Итого расхода. .		206151	21
	П Р И Х О Д Ъ.			
	На покрытіе расходовъ по народному образованію ожидаются слѣдующія поступленія:			
	1. Отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія			
1	а) На жалованье учителямъ на 201 комплектъ по 360 р.	72360 р. — к.		
2	б) На жалованье учителямъ-замѣстителямъ, приглашеннымъ на мѣсто призванныхъ на военную службу . . .	4320 р. — к.		
3	в) На вознагражденіе законоучителямъ на 197 комплектовъ по 60 р.	11820 р. — к.	88500	—
	2. Отъ Московскаго Губернскаго Земства.			
4	а) На содержаніе Слободинской и Муравлевской школъ. . . .	600 р. — к.	600	—

5	б) На содержаніе двухъ завѣдывающихъ хозяйственной частью школъ	1200 р. — к.		
6	в) На разъѣзды имъ . .	300 р. — к.		
7	г) На районные музеи при школахъ (наглядныя пособія)	200 р. — к.		
8	д) На школьныя библіотеки	1282 р. 50 к.		
9	е) На устройство учительскихъ библіотекъ . .	197 р. — к.		
10	ж) На народныя библіотеки	487 р. 50 к.		
11	з) На народныя чтенія съ свѣтовыми картинами	500 р. — к.		
12	и) На библіотеку при Уѣздной Земской Управѣ.	200 р. — к.	4367	—
	3. Проценты съ капиталовъ.			
13	а) Проценты съ капитала графа Орлова-Давыдова на содержаніе Михеевской школы .	528 р. 20 к.		
14	б) Проценты съ капитала А. Я. Яковлева на содержаніе Воскресенской школы.	197 р. 60 к.	725	80
	4. Отъ частныхъ лицъ.			
15	Отъ графа Шереметева на содержаніе Ампровской школы.		120	—
	Итого прихода. .		94312	80
	Расходъ по народному образованію выразился въ суммѣ	206151 р. 21 к.		
	Вычитая пособія и проч. поступленія.	94312 р. 80 к.		
	Остается покрыть изъ уѣздныхъ земскихъ повинностей	111838 р. 41 к.		

Педагогическіе курсы для преподавателей земскихъ школъ Бронницкаго уѣзда.

Лѣтомъ нынѣшняго 1914 года (съ 1-го по 30 іюня) въ городѣ Бронницахъ были организованы педагогическіе курсы для преподавателей начальныхъ школъ уѣзда. Средства на устройство курсовъ сложились изъ слѣдующихъ источниковъ: 800 руб. отъ уѣзднаго земства, 800—отъ губернскаго земства и 3200 руб. изъ суммъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Въ хлопотахъ объ ассигнованіи послѣдней суммы горячее участіе принялъ предводитель дворянства князь Оболенскій, который лично ходатайствовалъ предъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія объ ассигнованіи этой суммы. Такія значительныя средства дали организаторамъ возможность поставить курсы образцово во всѣхъ отношеніяхъ: участники курсовъ все время пользовались безплатнымъ помѣщеніемъ и полнымъ довольствіемъ. Заботу о питаніи курсистовъ (хозяйственнымъ способомъ) принялъ на себя предсѣдатель управы А. А Пушкинъ. Всего участниковъ курсовъ было до 180 человѣкъ. Преобладала молодежь, но много было и старыхъ учителей, прослужившихъ въ уѣздѣ 30—35 лѣтъ (одна учительница 38 лѣтъ).

Программа курсовъ—весьма разнообразная и интересная, была составлена инспекторомъ народныхъ училищъ В. М. Добрыниченко. Выполненіе этой программы, благодаря выдающимся лекторамъ и руководителямъ, до такой степени заинтересовала курсистовъ, что, несмотря на стоявшія въ это время жары, ауди-

торіи курсовъ (помѣщеніе женской гимназіи Бронницкаго Общества распространенія образованія) всегда были заполнены жаднымъ до знаній учительскимъ персоналомъ. О разнообразіи матеріала можно судить по слѣдующей программѣ курсовъ: 1) общая психологія, 2) экспериментальная психологія, 3) педагогика родной рѣчи, 4) географія, 5) ариѳметика, 6) міровѣдѣніе, 7) выразительное чтеніе, 8) художественный ручной трудъ. По всѣмъ почти поименованнымъ предметамъ велись на курсахъ, кромѣ того, еще и практическія занятія, такъ что у курсистовъ на работу уходилъ почти цѣлый день.

Курсы открылись молебствіемъ при стройномъ пѣніи наскоро организованнаго хора изъ самихъ участниковъ курсовъ. Непосредственно послѣ молебна началось чтеніе лекцій по общей психологіи сообщеніемъ инспектора народныхъ училищъ Добрынченко о значеніи для педагога психологіи въ связи съ разсмотрѣніемъ вопроса объ общей теоретической подготовкѣ въ дѣлѣ педагогики. Курсъ, прочитанный г. Добрынченко, имѣлъ своею цѣлію ознакомить слушателей съ основными вопросами психологіи и подготовить аудиторію къ воспріятію курса экспериментальной педагогики, основныя положенія которой были потомъ доложены А. П. Зачинаевымъ. Весь довольно обширный предложенный вниманію курсистовъ матеріалъ можно представить въ слѣдующей краткой программѣ.

Значеніе психологіи для педагога. Педагогическій опытъ. Педагогическій тактъ. Закономѣрность душевныхъ явленій. Опредѣленіе психологіи, какъ науки. Заучиваніе и его психологическія основы. Общее развитіе памяти. Отвѣтъ выученнаго урока, какъ моментъ въ процессѣ запоминанія. Древнегреческое ученіе о душѣ, какъ сущности, въ связи съ ученіемъ о природѣ.

Психологія и метафизика. Возникновеніе экспериментальной психологіи. Опредѣленіе психологіи. Методы индуктивнаго изслѣдованія въ психологіи, экспериментъ. Анализъ и классификація душевныхъ явленій. Представленія и чувства. Дѣйствія и стремленія.

Лекціи г. Добрыченко имѣли интересъ: онѣ слушались преподавателями съ глубокимъ вниманіемъ. Кромѣ психологіи, инспекторомъ Добрыченко были проведены бесѣды со слушателями о преподаваніи въ начальной школѣ грамматики. Въ своихъ бесѣдахъ Добрыченко въ цѣляхъ установленія правильныхъ точекъ зрѣнія на грамматику, сдѣлалъ историческій обзоръ характера и цѣлей изученія грамматики съ Греціи до нашихъ дней; выяснилъ различныя точки зрѣнія, существовавшія на этотъ предметъ въ древней Руси, въ Петровскую и Екатерининскую эпохи, указалъ на ту путаницу, какую внесло въ преподаваніе этого предмета введеніе въ курсъ школы такъ называемой „всеобщей“ грамматики и, разобравъ тѣ цѣли грамматическаго преподаванія, которыя были поставлены школѣ подъ вліяніемъ университетской науки и трудовъ Ѳ. Буслаева, рѣшительно высказался за элементарно-практическую постановку грамматики въ школѣ не только начальной, но и средней. Вопросъ о грамматикѣ- вопросъ больной для учителя начальной школы. Неудивительно, что слушатели съ особымъ вниманіемъ и интересомъ прослушали курсъ Добрыченко, законченный нѣсколькими примѣрными уроками по этому предмету примѣнительно къ установленной элементарно-практической точкѣ зрѣнія, уроками, посвященными выясненію новаго грамматическаго явленія, основанному на самодѣятельности и творческой работѣ учениковъ.

Бесѣды по экспериментальной педагогикѣ и педагогикѣ родной рѣчи провелъ на курсахъ директоръ

Варшавскаго института глухонѣмыхъ А. И. Зачиняевъ. Большинство курсистовъ въ первый разъ въ изложеніи Зачиняева познакомилось съ новой наукой „экспериментальной педагогикой". Новизна предмета буквально захватила всѣхъ слушателей. Интересъ былъ огромный. Руководитель все время былъ осаждаемъ толпою преподавателей, искавшихъ у него разрѣшенія недоуменныхъ вопросовъ. И къ чести неутомимаго лектора, никого изъ нихъ онъ не отпускалъ безъ удовлетворенія отвѣтами на предлагаемые ему со всѣхъ сторонъ вопросы. Вопросы вниманія, подражанія, интереса, упражненій и усталости, памяти, мышленія, воспитанія чувствъ и характера, половой зрѣлости, наслѣдственности и среды, духовно-нравственнаго и физическаго развитія ребенка и т. д. и т. д. все это было затронуто и развито лекторомъ въ живыхъ бесѣдахъ его со слушателями, такъ непохожихъ на обычный типъ догматическаго сообщенія знаній лекціоннымъ способомъ.

Изъ педагогики родной рѣчи слушателей въ особенности заинтересовали пріемы такъ называемаго воспитательнаго чтенія цѣлыхъ художественныхъ произведеній, которое г. Зачиняевъ выдвигаетъ на смѣну объяснительнаго, а также пріемы обученія орографіи, основаные на зрительно-моторныхъ впечатлѣніяхъ и „пріемы новаго нормальнаго метода обученія грамотѣ", состоящаго въ непосредственномъ чтеніи словъ и предложеній. Чтобы наглядно показать легкость и планомѣрность нормальнаго метода обученія, лекторъ продемонстрировалъ передъ аудиторіей рядъ образцовыхъ уроковъ съ приглашенными для этой цѣли совершенно неграмотными дѣтьми. Дѣти въ пять уроковъ усвоили значеніе начертаній словъ—предложеній: „на", „дай", „это" и читали фразы вмѣстѣ съ наглядными предметами (кукла, карандашъ, мячъ)—„на

куклу", „это карандашъ", „дай мячъ" и т. д., не только читали, но и письменно воспроизводили начертанія подобныхъ фразъ.

Курсъ географіи читалъ преподаватель Лазаревскаго института восточ. языковъ (въ Москвѣ) П. П. Сплинничъ. Его лекціи по этому предмету, помимо методическихъ указаній преподаванія географіи въ начальной школѣ, имѣли значеніе и общеобразовательнаго характера. Участники курсовъ впервые знакомились съ новѣйшими данными въ этой области. Картографическое изображеніе земной поверхности, основныя проэкціи, построеніе карты (рельефъ, градусная сѣть), наклонъ земной оси, экваторъ и полюсы, тропическіе и полярные круги, широта и долгота, астрономическое значеніе параллельныхъ круговъ, меридіана, планъ и карта въ начальной школѣ, постепенное заполненіе карты (совмѣстная работа учителя съ учениками), движеніе земли въ пространствѣ, климатическіе пояса, влажность вѣтра и осадки, предсказаніе погоды, внутреннее строеніе земнаго шара (измѣненіе земной коры внутренними силами земли), вулканическія явленія, вѣтеръ, дѣятельность воды и льда—вотъ краткій перечень вопросовъ программы, успѣшно выполненный г. Сплинничемъ въ его простыхъ по языку интересныхъ лекціяхъ.

По предложенію г. инспектора была избрана географическая комиссія изъ числа преподавателей школъ для детальной разработки вопросовъ, связанныхъ съ преподаваніемъ этой молодой въ начальныхъ школахъ науки. Комиссія добросовѣстно и успѣшно выполнила возложенную на нее задачу и, при дѣятельномъ участіи г. Сплинича выработала примѣрную программу по географіи, которая затѣмъ была принята къ руководству въ общемъ собраніи учителей, кромѣ того,

при участіи и подъ руководствомъ Силинича, было совершенно нѣсколько географическихъ экскурсій.

Въ ариѳметикѣ, курсъ которой былъ прочитанъ преподавателемъ Новоторжской учительской семинаріи Л. М. Савватѣевымъ, лекторъ обратилъ вниманіе слушателей, главнымъ образомъ, на цѣли и способы изученія этого предмета въ начальной школѣ, при чемъ при выборѣ послѣднихъ рѣшительно всталъ на сторону концентрическаго распредѣленія учебнаго матеріала. Въ области рѣшенія ариѳметическихъ задачъ должны быть исключены существующія до сихъ поръ въ сборникахъ задачи, не имѣющія никакого практическаго примѣненія въ обыденной жизни: о курьерахъ, бассейнахъ и проч. Значительную долю вниманія удѣлилъ лекторъ указанію наиболѣе цѣлесообразныхъ способовъ сообщенія дѣтямъ начальной школы элементарныхъ свѣдѣній изъ геометріи, имѣющихъ, главнымъ образомъ, практическое примѣненіе. При участіи г. Савватѣева комиссіей изъ преподавателей школъ была выработана примѣрная программа преподаванія ариѳметики въ начальной школѣ съ распредѣленіемъ учебнаго матеріала на 4 года. Программа эта затѣмъ принята общимъ собраніемъ учащихъ.

Курсъ природовѣдѣнія проведенъ былъ ассистентомъ Московскаго Университета Н. С. Понятскимъ. Его лекціи касались біологіи: морфологія, гистологія, физіологія и систематика растеній. Интереснѣйшія лекціи, облеченныя въ красивую красочную форму, представляли часто послѣднее слово науки и сопровождаемыя въ большинствѣ случаевъ опытами, произвели на слушателей огромное впечатлѣніе. Практическія занятія состояли въ слѣдующемъ: Н. С. Понятскій сдѣлалъ со своими слушателями двѣ экскурсіи—въ поле и въ лѣсъ, показавъ учителямъ, какъ нужно пользоваться экскурсіей, какъ вспомогатель-

нымъ методомъ обученія въ начальной школѣ; каждый изъ курсистовъ былъ обученъ приготовленію коллодіальныхъ мѣшечковъ въ цѣляхъ совершенія опытовъ закона диффузіи; анатомировали подъ хлороформомъ лягушекъ съ цѣлью изученія строенія внутреннихъ органовъ и ихъ функцій; добывали кислородъ и производили съ нимъ различные опыты и т. д.

Въ программу курсовъ, между прочимъ, было включено выразительное чтеніе, для каковой цѣли была приглашена артистка О. Э. Озаровская, преподавательница Московскихъ педагогическихъ курсовъ О-ва воспитательницъ и учительницъ и драматической школы А. Г. Шора въ Москвѣ. Это нововведеніе, вошедшее въ программу Бронницкихъ педагогическихъ курсовъ. Подобныхъ лекцій до сихъ поръ на учительскихъ курсахъ еще нигдѣ не бывало. Бесѣды г-жи Озаровской состояли изъ трехъ частей: 1) теорія, 2) практическія занятія и 3) художественное чтеніе литературныхъ образцовъ въ исполненіи самой руководительницы. Послѣднее обстоятельство доставляло истинно художественное наслажденіе участницамъ съѣзда и вносило во всю атмосферу курсовъ совершенно новую струю соединенія пріятнаго съ полезнымъ.

Въ программу занятій по художественно-ручному труду (А. А. Шпаревъ) входили слѣдующія работы: иллюстративное рисованіе, лѣпка и аппликація.

При курсахъ была организована образцовая школа, составленная изъ трехъ группъ: 1) совершенно неграмотныхъ, 2) пробывшихъ въ школѣ 1 годъ и 3) пробывшихъ 3 года въ Бронницкой земской школѣ. Въ этой школѣ велись образцовыя занятія, какъ руководителей, такъ и самихъ участниковъ курсовъ— учительницъ и учителей начальныхъ школъ.

Устроена была при курсахъ и довольно богатая выставка учебниковъ, учебныхъ и наглядныхъ пособій, всевозможныхъ картограммъ, картинъ и картъ, разнообразныхъ препаратовъ и аппаратовъ. Въ этой выставкѣ приняли участіе слѣдующія фирмы: „Природа и школа“ П. Д. Сытина, Гросманъ и Кнебель, „Н-ковъ Думнова бр. Салаевыхъ“, Сиговъ и Яковлевъ, К. Тихомировъ, „Сотрудникъ“ въ Кіевѣ и др.

УЧИТЕЛЬСКІЙ СЪѢЗДЪ

въ гор. Бронницахъ, Московской губерніи, 11—13 апрѣля 1914 года.

Мысль о созывѣ въ Бронницахъ съѣзда учащихъ не одинъ разъ возникала какъ у представителей педагогической администраціи, такъ и у представителей земства; возникала она и у многихъ лицъ учительскаго персонала уѣзда, но осуществленіе свое она нашла лишь 11—13 апрѣля 1914 года, благодаря хлопотамъ мѣстнаго Инспектора народныхъ училищъ и содѣйствію Директора народныхъ училищъ Московской губ. Программа вопросовъ, составленная инспекторомъ народныхъ училищъ была одобрена въ засѣданіи Бронницкаго Училищнаго Совѣта 26 ноября 1913 года и тотчасъ же была разослана для ознакомленія всѣмъ учащимъ уѣзда съ просьбою высказаться по существу ея, а также и съ предложеніемъ дополнить ее другими вопросами, по которымъ желательно было бы высказаться и выслушать мнѣнія товарищей. Такая программа, дополненная вопросами учащихъ, была представлена на утвержденіе г. Попечителя Московскаго Учебнаго Округа.

Содержаніе участниковъ съѣзда.

Всего на съѣздъ прибыло около 125 человѣкъ, что составляетъ $^1/_5$ часть всего учительскаго персонала уѣзда. Это число слѣдуетъ признать вполнѣ достаточнымъ, такъ какъ увѣдомленіе о томъ, что съѣздъ состоится, разослано было по району, когда большая часть учительскаго персонала, по случаю наступив-

шихъ пасхальныхъ каникулъ, уже оставила школы. Кромѣ того, участіе на съѣздѣ не вмѣнялось въ обязанность учащимъ, которымъ были разосланы лишь приглашенія, къ тому же ни оплаты путевыхъ расходовъ, ни полнаго содержанія въ Бронницахъ на время съѣзда, за отсутствіемъ на этотъ предметъ соотвѣтствующаго кредита, не могло быть предоставлено. Наиболѣе нуждающихся удалось всетаки обезпечить и квартирами (подъ которыя были отведены общежитія при высшемъ начальномъ училищѣ и при среднемъ учебномъ заведеніи, а также обширное помѣщеніе земскаго училища) и продовольствіемъ, которое состояло изъ обѣда и заготовленнаго для чая кипятка (2 раза въ день) вмѣстѣ съ чайной посудой.

На содержаніе съѣзда вмѣстѣ съ организаціей питанія и квартиръ для участниковъ, а также и на выставку учебныхъ и наглядныхъ пособій, на канцелярскія и др. статьи было израсходовано 150 руб., которые были отпущены Уѣзднымъ Земствомъ. Другихъ источниковъ содержанія администрація съѣзда въ своемъ распоряженіи не имѣла.

Составъ съѣзда.

Предсѣдателемъ съѣзда, согласно положенію 26 ноября 1899 года, былъ Инспекторъ народныхъ училищъ В. М. Добрыченко. На засѣданіи присутствовали также: Предсѣдатель Управы А. А Пушкинъ, Членъ Управы Я. Т. Семенчевъ. Членъ Бронницкаго уѣзднаго училищнаго совѣта В. А. Федотовъ, Бронницкаго уѣзднаго отдѣленія Московскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта протоіерей о. І. П. Добровъ и о. І. Успенскій, завѣдующая среднимъ учебнымъ заведеніемъ Ю. К. Африкапова, б. инспекторъ народныхъ училищъ Варнавинскаго уѣзда, Костромской губ., В. Ф. Ильинъ, завѣд. хоз. частью школъ П. К. Степановъ и и. д. инспектора высшаго начальнаго училища В. Н. Богородскій.

Открытіе съѣзда.

11-го апрѣля ровно въ 12 часовъ дня послѣ молебствія, совершеннаго въ зданіи Общественнаго средняго учебнаго заведенія открылся съѣздъ рѣчью его предсѣдателя, инспектора народн. учил. Предсѣдатель приглашалъ участниковъ для дружной совмѣстной работы на пользу и процвѣтаніе народнаго образованія въ уѣздѣ, и предостерегалъ участниковъ отъ излишнихъ словопреній и отъ партійныхъ счетовъ, гибельно отражающихся на всякомъ дѣлѣ и въ особенности въ дѣлѣ педагогическомъ. Учитель Бронницкаго училища В. Е. Верховскій въ своемъ обращеніи призывалъ товарищей къ строительству новой школы, которая должна смѣнить настоящую, далеко отстоящую отъ тѣхъ требованій, какія предъявляетъ къ ней народъ. Для осуществленія этой цѣли необходимо прежде всего объединеніе всѣхъ работниковъ на нивѣ народнаго просвѣщенія и сознаніе необходимости духовнаго движенія ихъ впередъ, т. к. только въ движеніи жизнь.

Вслѣдъ за симъ слово было предоставлено учителю С. И. Кудрявцеву, прочитавшему докладъ на тему: „Задачи народной школы въ области религіозно-нравственнаго воспитанія дѣтей".

Занятія съѣзда.

По своему содержанію всѣ прочитанные на съѣздѣ доклады могутъ быть разбиты на слѣдующіе 3 отдѣла.

1. Учебно-воспитательный строй начальныхъ училищъ—18 докладовъ, съ № 1 по № 18.

2. Внѣшкольное образованіе—4 доклада, съ № 19 по № 22.

3. Организація хозяйственной части—2 доклада, съ № 23 по № 24.

Въ дальнѣйшемъ изложеніи первоначально будетъ указана тема доклада, затѣмъ представлено будетъ краткое содержаніе самаго доклада и, наконецъ, пожеланія съѣзда.

№ 1.

Задачи народной школы въ области религіозно-нравственнаго воспитанія дѣтей.

(Докладъ С. И. Кудрявцева).

Задачи современной педагогики, относящіяся къ умственному, эстетическому и нравственному воспитанію ребенка, какъ человѣка со стремленіями и пригоднаго къ жизни, сами по себѣ важны и необходимы въ цѣляхъ школьнаго воспитанія; исключеніе же отсюда развитія религіознаго чувства въ ребенкѣ, какъ это проповѣдуется нѣкоторыми изъ современныхъ дѣятелей, фактъ необъяснимый ни съ точки зрѣнія педагогики, ни съ точки зрѣнія запросовъ совѣсти ребенка. И русская, и міровая педагогики признаютъ религіозно-нравственное воспитаніе необходимымъ, главнымъ образомъ, въ цѣляхъ развитія и усовершенствованія моральной личности. Означенныя педагогическія идеи являются также и указаніемъ на тѣ задачи, которыя ставитъ народная школа при воспитаніи дѣтей. Но современная народная школа должна откликаться и на идеи современности, поскольку таковыя пріемлемы дѣтскимъ разумомъ. Вліяніе на дѣтскую душу въ религіозно-нравственномъ направленіи достигается чтеніемъ соотвѣтствующихъ статей, разсказовъ и бесѣдами учителя, и особенно черезъ чтеніе Евангелія; такимъ же путемъ удовлетворяются и многіе запросы дѣтской души. Для укрѣпленія добрыхъ навыковъ въ ученикахъ, съ одной стороны, и для большой съ ними связи, съ другой,—а равно и для внесенія въ дѣтскую среду элемента обществен-

пости, весьма полезно устраивать съ ними прогулки, экскурсіи и организовать дѣтскіе кружки. Кромѣ того, въ цѣляхъ обновленія самаго дѣла воспитанія, въ цѣляхъ полученія отъ него возможно лучшихъ результатовъ предполагается необходимость свободы педагогической инициативы, на почвѣ которой только и мыслимо педагогическое творчество. Наконецъ, какъ въ интересахъ того же дѣла, такъ и въ интересахъ дѣтей, крайне желательно видѣть настоящихъ школьныхъ работниковъ, идеалистически настроенныхъ, живущихъ въ тѣсномъ единеніи съ дѣтворой и горячо откликающихся на нужды народныя. Ибо только такой учитель-работникъ, по завѣтамъ великихъ педагоговъ, и можетъ быть по истинѣ душою школы.

Пренія.

Въ послѣдовавшихъ по докладу преніяхъ указывалось, что осуществленіе задачъ, рекомендуемыхъ докладчикомъ, въ высокой степени желательно, но достигнуть его при настоящихъ условіяхъ невозможно по многимъ причинамъ и, прежде всего, по неподготовленности учительскаго персонала къ религіозно-нравственному воспитанію, къ правильному чтенію и разумному толкованію Евангелія; проникновеніе же идеями послѣдняго благодѣтельно отразилось бы и на борьбѣ школы съ проявленіями хулиганства, отъ коихъ въ настоящее время стонетъ деревня, и въ особенности фабричные поселки. Въ преніяхъ приняли участіе: А. Н. Розановъ, Н. М. Сыровскій, протоіерей Добровъ, М. П. Орловъ, В. М. Суворовская, Л. П. Соколова и другіе.

Пожеланія съѣзда.

Начальная народная школа, преслѣдуя воспитательныя цѣли, не должна игнорировать воспитанія религіозно-нравственнаго чувства, для развитія котораго необходимо:

1. Чтеніе въ школѣ Евангелія.

2. Ознакомленіе учениковъ съ художественными произведеніями, проникнутыми религіознымъ духомъ.

3. Организація въ школѣ различнаго рода культурныхъ кружковъ, преслѣдующихъ достиженіе различныхъ гуманитарныхъ цѣлей и для укрѣпленія добрыхъ навыковъ.

№ 2.

Начало и конецъ учебнаго года; мѣры къ увеличенію его продолжительности по мѣстнымъ условіямъ; мѣстные праздники.

Потребность въ поднятіи уровня народныхъ знаній, благодаря различнымъ условіямъ, съ каждымъ годомъ все болѣе и болѣе увеличивается. Внесеніе въ программу начальныхъ училищъ разнаго рода дополнительныхъ предметовъ въ видѣ исторіи, географіи, міровѣдѣнія и элементарныхъ свѣдѣній изъ геометріи диктуется запросами жизни и во всякомъ случаѣ требуетъ къ себѣ самаго внимательнаго отношенія; между тѣмъ, школа, за недостаткомъ времени, не имѣетъ возможности въ достаточной степени усвоить не только дополненіе къ программѣ, но и справиться съ программой 1897 года. Учебный годъ въ томъ видѣ, въ какомъ онъ существуетъ въ настоящее время въ деревенскихъ школахъ, долженъ быть признанъ слишкомъ недостаточнымъ не только для прохожденія программы, но и для общаго вліянія школы на подрастающее поколѣніе. Его необходимо увеличить и прежде всего на счетъ сокращенія лѣтнихъ и зимнихъ каникулъ, пріурочивъ начало учебнаго года къ 16 августа и конецъ къ 15 мая; рождественскія каникулы должны начинаться не ранѣе 23-го и заканчиваться 31 декабря; масляница должна быть ограничена двумя днями; говѣніе учениковъ лучше всего приноравливать къ Страстной недѣли, употребивъ такимъ

образомъ весь великій постъ на учебную работу. Что же касается храмовыхъ и особенно частныхъ мѣстныхъ праздниковъ, то празднованіе первыхъ слѣдуетъ ограничить однимъ днемъ: посѣщеніе же богослуженій во вторые слѣдуетъ совмѣстить съ учебными занятіями, которыя въ такіе дни слѣдуетъ начинать послѣ литургіи. Сокращенное такимъ образомъ число праздничныхъ дней (до количества 180 дней), дастъ возможность не только основательнѣе усвоить весь учебный матеріалъ начальной школы, но и удержать дольше ученика подъ благодѣтельнымъ вліяніемъ школы. Примѣръ 2—кл. министерскихъ и высшихъ начальныхъ училищъ, которыя вербуютъ учениковъ изъ той же среды, откуда поступаютъ дѣти и въ начальныя школы, показываетъ, что перенесеніе начала учебнаго года на 16 августа, а конца на 15 мая, вполнѣ возможно.

ПРЕНІЯ.

Въ послѣдовавшихъ затѣмъ преніяхъ указывалось, что хотя тѣхъ 160 дн., изъ которыхъ состоитъ учебный годъ, далеко недостаточно для осуществленія правильнаго пониманія задачъ начальной школы, тѣмъ не менѣе увеличеніе учебнаго года на счетъ рекомендуемыхъ докладчикомъ сокращеній, едва ли возможно по условіямъ культурно—экономическимъ. Въ преніяхъ приняли участіе С. И. Кудрявцевъ, А. Н. Аховъ, Ѳ. Г. Коротаева. О. В. Шалина и другіе.

Пожеланія съѣзда.

1. Продолжительность учебнаго года, какъ она существуетъ въ настоящее время, должна быть признана недостаточной для осуществленія тѣхъ цѣлей, какія ставитъ себѣ современная начальная школа; она должна быть увеличена и доведена приблизительно до 180 учебн. дней.

2. Начало занятій слѣдуетъ отнести къ 1-му сентября, а конецъ къ 15 мая.

3. На производство экзаменовъ выдѣлить 10 дней, считая начало ихъ послѣ 15 мая.

4. Празднованіе храмового дня ограничить 1-2 днями; празднованіе мѣстныхъ праздниковъ или уничтожить, или свести до минимума.

№ 3.

Манкировки учащихся и мѣры къ ихъ устраненію.

(Докладъ И. С. Кудрявцева)

Манкировки учащихся—зло начальной школы, въ особенности ощутительное при существующей системѣ обученія; школа должна бороться съ нимъ всѣми зависящими отъ нея способами.

Причина манкировокъ, заключаясь прежде всего въ экономическихъ условіяхъ жизни населенія, въ значительной степени объясняется также и качественной стороной школьнаго преподаванія. Наибольшій процентъ манкировокъ падаетъ на дѣтей бѣдноты, нуждающихся прежде всего въ обуви и въ сколько нибудь приличной одеждѣ. Въ тѣсной связи съ матеріальной нуждой находятся также и манкировки по болѣзни, при чемъ истощенность, вслѣдствіе дурного питанія, должна быть поставлена на первое мѣсто. Сюда же надо отнести также и манкировки по домашнимъ обстоятельствамъ. Не мало времени отнимаютъ у ученика еще и праздники и различнаго рода семейныя торжества. Неудовлетворенность школы со стороны родителей является значительнымъ тормазомъ въ борьбѣ учителя съ манкировками дѣтей. Тѣмъ не менѣе нѣкоторыя начинанія могли бы принести существенную пользу въ борьбѣ съ ними. Сюда прежде всего слѣдуетъ отнести 1) учрежденіе школьныхъ попечительствъ по положенію 26 марта 1907 г. 2) устройство горячихъ завтраковъ для учащихся,

3) и, главнымъ образомъ, улучшеніе постановки школьнаго дѣла черезъ снабженіе школы въ достаточной мѣрѣ наглядными пособіями и библіотеками, а также и черезъ освобожденіе ея отъ требованій, не имѣющихъ существеннаго значенія для жизни и придающихъ преподаванію сухой, непривлекательный для дѣтей характеръ. Много можетъ помочь дѣлу также и широкое развитіе внѣшкольнаго образованія во всѣхъ его проявленіяхъ. Что же касается наказаній за манкировки, то, кромѣ вреда, онѣ едва-ли способны оказать какую-либо услугу дѣлу аккуратнаго посѣщенія дѣтьми начальной школы. Въ послѣдовавшихъ по докладу преніяхъ указывалось, что причины манкировокъ учащихся кроются также и въ недостаточной культурности населенія, которое плохо мирится съ необходимостью аккуратнаго посѣщенія ихъ дѣтьми школы, т. к. плохо представляетъ себѣ значеніе его для нихъ.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Манкировки учащихся кроются въ бытовыхъ и экономическихъ условіяхъ крестьянъ, въ недостаточной культурности населенія, а также въ неудовлетворительной постановкѣ школьнаго дѣла, часто не отвѣчающаго потребностямъ послѣдняго.

2. Необходимо учрежденіе коллегіальныхъ школьныхъ попечительствъ, возможно широкая организація внѣшкольнаго образованія и реформа постановки школьнаго дѣла; все это если не уничтожитъ совсѣмъ манкировокъ, то значительно ихъ сократитъ.

№ 4.

Ненормальныя и отстающія дѣти и отношеніе къ нимъ школы.

(Докладъ Е. С. Верховской).

Деревенская школа поставлена въ такія условія, которыя совершенно лишаютъ ее возможности изъ числа приводимыхъ дѣтей выбрать матеріалъ, наибо-

лѣе подготовленный къ работѣ. Отсюда появленіе въ школѣ дѣтей, совершенно неспособныхъ къ умственной работѣ, дѣтей съ физическими недостатками, не говоря уже о такихъ экземплярахъ, которые характеризуются недостаточной воспріимчивостью внѣшкольныхъ впечатлѣній, слабой памятью, неспособностью къ активному вниманію и т. п. Неудивительно, что черезъ какія-нибудь двѣ—три недѣли одна часть ушла впередъ, другая отстала. И эти отставшія никогда не догонятъ своихъ товарищей, не взирая ни на какія дополнительныя съ ними занятія учителя. Оставленіе ихъ на повторительный курсъ не поправляетъ дѣла, а скорѣе приноситъ ему вредъ, такъ какъ дѣти пріучаются смотрѣть на себя, какъ на неудачниковъ, теряютъ энергію, впадаютъ въ апатію или въ хулиганство.

Переходя къ разсмотрѣнію мѣръ, способныхъ устранить это зло, нужно прежде всего имѣть въ виду, что ненормальнымъ дѣтямъ слѣдуетъ давать особое воспитаніе, въ связи съ лѣченіемъ ихъ болѣзни. Отсюда является необходимость и для обученія ненормальныхъ дѣтей, учрежденіе особыхъ училищъ, гдѣ бы роль воспитателей и учителей несли особыя лица, основательно знакомыя не только съ педагогикой, но и съ особенностями проявленій своихъ воспитанниковъ. Такимъ образомъ, наряду со школой нормальныхъ дѣтей должны быть организованы школы для ненормальныхъ и отстающихъ, гдѣ бы занятія велись по особымъ программамъ и особымъ методамъ, способствующимъ пробужденію дремлющихъ умственныхъ силъ, развитію и укрѣпленію ихъ духовныхъ способностей. Такія школы должны быть богато снабжены наглядными пособіями. Для образца желательно было бы организовать такую школу прежде всего въ Бронницахъ, а затѣмъ сѣтью этихъ школъ покрыть и весь уѣздъ.

Въ видѣ временной мѣры, парализующей тотъ вредъ, какой приноситъ школѣ настоящее положеніе вещей, въ силу котораго отсталыхъ приходится вести по той же программѣ, какъ и успѣвающихъ, можно рекомендовать въ школахъ многокомплектныхъ выдѣлять первыхъ въ особую группу и поручать ихъ отдѣльному лицу, которое бы могло вести съ ними занятія по сокращенной программѣ и по возможности примѣняясь къ ихъ индивидуальностямъ.

ПРЕНІЯ.

Послѣдовавшія затѣмъ пренія привели аудиторію къ странному и, пожалуй, даже невѣроятному заключенію. Большинство изъ возражавшихъ доказывало ту мысль, что трудно отдѣлить успѣвающаго отъ неуспѣвающаго, т. к. очень часто дѣти неуспѣвающія и казавшіяся ненормальными въ младшихъ группахъ, неожиданно для учителя развертываются въ старшихъ отдѣленіяхъ. Учрежденіе же особыхъ вспомогательныхъ школъ—дорогая и ничѣмъ неоправдываемая затѣя. Въ преніяхъ участвовали В. В. Немыцкая, А. Н. Аховъ, А. В. Шалина, М. П. Орловъ и др.

ПОЖЕЛАНІЯ.

Въ виду такого разногласія, по вопросу о неуспѣвающихъ дѣтяхъ никакого пожеланія на съѣздѣ не было сдѣлано; вопросъ о способахъ воздѣйствія на таковыхъ дѣтей предоставленъ усмотрѣнію каждаго преподавателя въ зависимости отъ индивидуума.

Желательно по вопросу о неуспѣвающихъ дѣтяхъ подготовить побольше матеріала для возбужденія сужденія о немъ на слѣдующемъ съѣздѣ.

№ 5.

Единоличное и коллегіальное попечительство въ начальныхъ училищахъ.

(Докладъ Е. А. Бирюковой)

Единоличное попечительство въ начальныхъ училищахъ въ огромномъ большинствѣ случаевъ не удовлетворяетъ своему назначенію, т. к. большая часть попечителей не входитъ во внутреннюю жизнь школы. Такъ напр., по отчетамъ Управы по народному образованію за 1908 и 1909 годы видно, что изъ общаго числа попечителей едва можно назвать 12, проявившихъ въ какой нибудь формѣ свои заботы о ввѣренныхъ ихъ попеченію школахъ. Объясняется это явленіе главнымъ образомъ тѣмъ, что большая часть избранныхъ Земскимъ Собраніемъ попечителей постоянное свое мѣстожительство имѣетъ вдали отъ школы, нужды которой они призваны вѣдать. Мало того, очень часто одно лицо является попечителемъ нѣсколькихъ школъ и уже тѣмъ самымъ обречено на индифферентное отношеніе если не ко всѣмъ, то къ большинству ихъ. Отсюда возникаетъ необходимость поручить попеченіе о школѣ по возможности большему числу лицъ, которые имѣли бы свое мѣстожительство, по меньшей мѣрѣ, въ районѣ той школы, по отношенію которой они должны проявлять свою заботливость; эта необходимость до нѣкоторой степени можетъ быть удовлетворена учрежденіемъ при школахъ коллегіальныхъ попечительствъ по положенію 27 марта 1907 г. Въ составъ этихъ попечительствъ входятъ: попечитель (ница) школы, законоучитель, учитель (ница), представитель отъ земства и выборныя лица населенія той мѣстности, гдѣ находятся школы. Попечительства заботятся объ удовлетвореніи хозяйственныхъ нуждъ школы и изысканіи средствъ для ихъ удовлетворенія; о пополненіи библіотеки и пріобрѣтеніи наглядныхъ пособій,

объ устройствѣ школьныхъ празднествъ и экскурсій. На нихъ же лежитъ забота также и о томъ, чтобы по возможности всѣ дѣти даннаго района получали возможность исправно посѣщать свое училище. Для изысканія средствъ попечительствамъ предоставляется право принимать пожертвованія, а также устраивать спектакли, концерты, лекціи и т. п.

ПРЕНІЯ.

Въ послѣдовавшемъ затѣмъ обмѣнѣ мыслей подтвердилось, что единоличное попечительство въ настоящемъ своемъ состояніи не удовлетворяетъ своему назначенію, и вопросъ о замѣнѣ его коллегіальнымъ является вполнѣ современнымъ.

ПОЖЕЛАНІЯ.

Просить инспектора народныхъ училищъ войти въ очередное земское собраніе съ ходатайствомъ объ учрежденіи при всѣхъ земскихъ училищахъ коллегіальныхъ попечительствъ на основаніи Высочайше утвержден. 27 марта 1907 года Положенія о нихъ, т. к. таковымъ попечительствамъ предоставляется право заботы о благополучіи училищъ, такъ и въ отношеніи матеріальнаго благосостоянія, такъ и въ отношеніи общаго ихъ процвѣтанія.

№ 6.

О задаваніи уроковъ на домъ; о наградахъ и наказаніяхъ.

(Докладъ В. Е. Верховскаго).

Задаваніе уроковъ ученикамъ начальной школы на домъ—явленіе ненормальное, т. к. оно мѣшаетъ духовному и физическому росту ребенка, лишая его возможности пользоваться разумнымъ отдыхомъ, играми на свѣжемъ воздухѣ, а также и возможности распоряжаться свободнымъ временемъ для пополненія своихъ знаній путемъ внѣкласснаго чтенія. Условія до-

машняго быта, въ которыхъ проходитъ внѣклассное время нашихъ учениковъ, представляютъ собою такую обстановку, при которой приготовленіе уроковъ на дому дѣлается часто совершенно невозможнымъ. Данныя современной педагогики показываютъ намъ, что пяти часовъ напряженныхъ ежедневныхъ занятій для дѣтскаго возраста совершенно достаточно, опытъ многихъ педагоговъ, работавшихъ въ народной школѣ, убѣждаетъ насъ также и въ томъ, что при такомъ числѣ классныхъ занятій представляется полная возможность одолѣть программу начальной школы не прибѣгая къ заданію уроковъ на домъ. Попытка учителя восполнить недостаточность классныхъ работъ съ учениками домашними ихъ занятіями, а часто даже и замѣнить ихъ послѣдними (когда, напр., предлагается ученикамъ по учебнику тотъ или иной отдѣлъ безъ предварительной проработки его съ ними) цѣли своей не достигаютъ и должны быть отнесены на счетъ неопытности, а часто и къ неосвѣдомленности учителя въ педагогикѣ; хорошо обставленная классная работа, закрѣпленная разумно составленными самостоятельными упражненіями. не можетъ быть замѣнена никакими домашними занятіями.

Вопросъ о наказаніяхъ стоитъ въ тѣсной зависимости отъ вопроса о классной дисциплинѣ. Педагогика различаетъ дисциплину двухъ видовъ: внѣшнюю и внутреннюю; о внѣшней дисциплинѣ говорить много не приходится, такъ какъ она не представляетъ большихъ затрудненій. Внутренняя же зависитъ, главнымъ образомъ, отъ разумнаго способа преподаванія, въ той или иной мѣрѣ захватывающаго учениковъ, вслѣдствіе чего заботу о поддержаніи дисциплины они беруть уже на себя. Такая дисциплина доступна дѣтямъ, начиная съ 6-7 лѣтъ. Отсюда нѣтъ мѣста въ школѣ также и наказаніямъ, въ особенности физическимъ, причиняющимъ боль и унижающимъ личность ребенка. Анкета

произведенная бывшимъ директоромъ народныхъ училищъ Кіевск. губ. Лубенцомъ, показала, что русскій народный учитель рѣдко прибѣгаетъ къ физическимъ наказаніямъ въ то время, какъ гордящійся своей культурой учитель-нѣмецъ иного способа воздѣйствія на шаловливыхъ дѣтей, какъ палка, или линейка, не признаетъ.

При правильной постановкѣ преподаванія, исключающей задаваніе уроковъ на домъ, построенной главнымъ образомъ на интересѣ и вниманіи, вопросъ, о наградахъ также отпадаетъ, какъ и вопросъ о наказаніяхъ. Даровитыхъ, а потому успѣвающихъ лучше другихъ, награждать нѣтъ основанія, не говоря уже о томъ, что выдѣленіе ихъ наградами и не цѣлесообразно, т. к. развиваетъ въ нихъ тщеславіе.

ПРЕНІЯ.

Въ послѣдовавшихъ по докладу преніяхъ указывалось, что задаванія на домъ задачъ и упражненій представляющихъ собою дальнѣйшее развитіе классной работы, а также подготовленія матеріала для послѣдней въ видѣ прочтенія доступныхъ дѣтскому пониманію литературныхъ произведеній и статей—избѣгать нѣтъ основанія. Что же касается наказаній, то сходясь съ докладчикомъ въ отрицательномъ отношеніи къ наказаніямъ физическимъ, оппоненты настаивали на примѣненіи тѣхъ формъ воздѣйствія, какъ внушеніе, выговоръ въ присутствіи родителей, оставленіе послѣ уроковъ и даже увольненіе непокорныхъ изъ училища, хотя бы и на нѣкоторое время. По вопросу о наградахъ къ опредѣленному соглашенію не пришли: одни соглашались съ докладчикомъ другіе допускали возможность наградъ, третьи, наконецъ, настаивали на необходимости награждать по окончаніи курса всѣхъ выдержавшихъ выпускной экзаменъ.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Задаваній на домъ обязательныхъ уроковъ, заключающихъ въ себѣ какія-либо трудности или непроработанный въ классѣ матеріалъ въ начальной школѣ не должно быть.

2. Наказаній учениковъ, въ особенности причиняющихъ имъ физическую боль или унижающихъ нравственное достоинство, какъ противорѣчащихъ принципамъ здоровой педагогики, въ школѣ быть не должно.

№ 7.

Учебно-воспитательный строй въ начальныхъ школахъ.

(Докладъ А. И. Ахова).

Новая эпоха, наступившая въ русской жизни съ введеніемъ въ ней представительнаго строя, вызвала и новыя задачи въ школьномъ преподаваніи, покоившемся на старыхъ традиціяхъ, старомъ укладѣ, нормированномъ положеніемъ о начальныхъ училищахъ 1874 года. За эти 40 лѣтъ русская жизнь ушла далеко впередъ; естественно, что и школу она потянула за собой. Неудивительно, что народный учитель никакъ не можетъ дождаться новаго положенія о начальныхъ училищахъ, разрабатываемаго въ законодательныхъ учрежденіяхъ вотъ уже около пяти лѣтъ. Естественно также, что въ головѣ у него складывается и свой планъ, по которому слѣдовало бы реформировать начальную школу, сообразно національнымъ потребностямъ русскаго народа, какъ понимаетъ учитель, соприкасаясь съ нимъ въ своей работѣ. Прежде всего на первый планъ выдвигаются воспитательныя цѣли новой начальной школы въ противовѣсъ исключительно учебнымъ цѣлямъ, царившимъ въ ней доселѣ. Для осуществленія

этой цѣли весьма полезно продлить срокъ пребыванія ребенка въ школѣ, чтобы вліяніе на него учителя было продолжительнѣе. Отсюда возникаетъ потребность учрежденія при школахъ особыхъ дѣтскихъ садовъ, гдѣ бы дѣти подъ надзоромъ и руководствомъ учителя, въ играхъ и предметныхъ урокахъ, получили бы первоначальныя свѣдѣнія объ окружающихъ явленіяхъ и развивали бы нравственное чувство, пріобрѣтая добрые навыки. Въ эти пришкольные сады должны поступать дѣти 5-6 лѣтъ. Преподаваніе въ начальной школѣ должно быть основано въ началахъ дѣтской самодѣятельности и творческой иниціативы. Въ этихъ цѣляхъ въ программу школы должно быть введено преподованіе художественнаго ручнаго труда въ видѣ рисованія, лѣпки; русскій языкъ долженъ изучаться на основахъ филологическихъ толкованій въ такомъ видѣ, въ какомъ они доступны дѣтскому разумѣнію. Подобнымъ же образомъ должны быть введены соотвѣтствующія измѣненія въ преподаваніи другихъ предметовъ. Разработка и проведеніе въ жизнь принциповъ предлагаемаго проэкта могутъ идти одновременно со стороны общественныхъ учрежденій и со стороны административныхъ сферъ.

Полное осуществленіе проэкта реорганизаціи начальной школы требуетъ также широкаго участія учителей начальной школы и въ внѣшкольномъ образованіи народа.

ПРЕНІЯ.

Въ преніяхъ по докладу указывалось на неосуществимость при настоящихъ экономическихъ и соціальныхъ условіяхъ тѣхъ начинаній, о которыхъ мечтаетъ докладчикъ. Кромѣ того, нѣкоторыя изъ предложеній докладчика едвали цѣлесообразны въ начальной школѣ; сюда прежде всего нужно

отнести предложеніе его поставить изученіе языка на филологическія основы въ то время, когда въ наукѣ установлено, что языкъ есть продуктъ психической жизни человѣка и въ каждый данный моментъ представляетъ собою *продуктъ* всей предшествующей эпохи. Поэтому внѣ психологіи и исторіи не можетъ быть *сознательнаго* отношенія къ филологіи; въ школѣ же возможно изученіе явленій языка лишь по столько, поскольку они необходимы для усвоенія различныхъ орфограммъ. Указывалось также докладчику на необоснованность многихъ положеній, а также и на неясность, неудобовразумительность многихъ сужденій, которыя, при болѣе простыхъ и понятныхъ выраженіяхъ, могли бы и болѣе выиграть въ своемъ значеніи.

Въ преніяхъ приняли участіе В. В. Немыцкая, В. Л. Прошичевъ, В. Н. Богородскій, протоіерей Добровъ, Я. М. Сыровскій, В. Е. Верховскій и мн. др.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Реформу начальной школы, какъ назрѣвшую потребность, желательно произвести на началахъ національныхъ задачъ нашей родины.

2. Желательно также возможно широкое участіе учительскаго персонала во внѣшкольномъ воспитаніи народа.

№ 8.

Воспитательное чтеніе и письменное изложеніе.

(Докладъ Д. З. Горячева).

Родной языкъ является самымъ главнымъ, всеобъемлющимъ предметомъ въ школьномъ преподаваніи, такъ какъ онъ хранитъ въ себѣ сокровищницу народной мудрости, содержитъ элементы различныхъ знаній, что впослѣдствіи развились въ отдѣльныя

системы наукъ. Выражая жизнь окружающей ребенка среды, родной языкъ является наилучшимъ его воспитателемъ.

Постановка же преподаванія роднаго языка въ недавнее прошлое время, оперируя исключительно съ внѣшней формальной стороной языка (изученіе грамматическихъ формъ), совсѣмъ не отвѣчала тому положенію, которое долженъ занимать родной языкъ по своему значенію. Также и въ настоящее время, несмотря на нѣкоторый прогрессъ въ школьномъ преподаваніи роднаго языка по сравненію съ прошлымъ, постановка его все же является крайне неудовлетворительной и требуетъ коренного измѣненія. Объяснительное чтеніе и письменное изложеніе, замкнутыя въ узкія методическія рамки, выражаются – первое въ простомъ словотолкованіи и объясненіи отдѣльныхъ фразъ, часто совершенно не нуждающихся въ таковомъ; второе—въ переписываніи чужихъ мыслей на память и составленіи отвѣтовъ на готовые отдѣльные вопросы. Объяснительное чтеніе должно уступить мѣсто наиболѣе продуктивному воспитательному чтенію, имѣющему въ настоящее время уже многихъ авторитетныхъ защитниковъ. Главная суть воспитательнаго чтенія заключается въ слѣдующемъ: въ классѣ прочитываются учителемъ или, попеременно учениками цѣльныя художественныя произведенія и брошюры по различнымъ отраслямъ знанія. Послѣ прочтенія даннаго произведенія, на другомъ, спеціально назначенномъ для этого урокѣ, оно должно быть разобрано и выяснено для наилучшаго усвоенія содержанія его въ устной бесѣдѣ учителя съ учениками. И все, что дѣти вынесутъ изъ этого чтенія и устной бесѣды съ учителемъ, они должны будутъ изложить потомъ письменно, по выработанному во время разбора даннаго произведенія общему плану, или еще лучше, пусть каждый излагаетъ по своему плану, какой сло-

жился въ его головѣ. Общій планъ не долженъ быть слишкомъ подробнымъ, а лишь намѣченнымъ въ общихъ чертахъ. Учащіеся, выработавъ навыкъ въ письменномъ переложеніи содержанія прочитанныхъ цѣлыхъ произведеній, легко могутъ впослѣдствіи справиться съ письменными изложеніями и на самостоятельныя темы, конечно, на болѣе легкія, взятыя изъ окружающей среды и изъ собственной жизни дѣтей. Слѣдовательно, правильная постановка воспитательнаго чтенія опредѣляетъ характеръ и письменныхъ изложеній; а правильная постановка послѣднихъ выработаетъ въ дѣтяхъ способность къ самостоятельнымъ письменнымъ изложеніямъ своихъ собственныхъ мыслей.

Свѣдѣнія по различнымъ отраслямъ знанія—исторіи, географіи и міровѣдѣнію—должны сообщаться учащимся въ удобопонятной конкретной формѣ, и должны сопровождаться демонстраціей наглядныхъ пособій, физическими опытами и непосредственнымъ знакомствомъ съ самой природой, съ ея живыми экземплярами. Изученіе географіи должно начинаться съ родной мѣстности, съ которой дѣти наиболѣе знакомы. Все школьное преподаваніе должно базироваться на принципѣ наглядности, основываясь на физіологическихъ и психологическихъ данныхъ человѣческой природы. Принципъ наглядности при этомъ слѣдуетъ понимать въ самомъ широкомъ смыслѣ этого слова.

ОБМѢНЪ МЫСЛЕЙ.

Въ послѣдовавшемъ затѣмъ обмѣнѣ мнѣній указывалось, что принятая въ настоящее время въ школахъ хрестоматійная система чтенія статей должна быть признана неудовлетворительной, такъ какъ большинство хрестоматій и по содержанію и по своей отрывочности не могутъ дать прочнаго цѣльнаго впе-

чатлѣнія. Тѣмъ не менѣе, принимая во вниманіе, съ одной стороны, удобство хрестоматійнаго чтенія, особенно въ младшихъ отдѣленіяхъ, съ другой стороны, отсутствіе подходящихъ сборниковъ статей и цѣльныхъ художественныхъ произведеній, которыми можно было бы замѣнить существующія хрестоматіи, нѣкоторые изъ оппонентовъ приходили къ выводу, что замѣна эта едва-ли можетъ быть признана своевременной. Въ преніяхъ участвовали Ф. Г. Коротаева, А. В. Шалина, А. Н. Розановъ, Ю. К. Африканова и друг.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Современное объяснительное чтеніе, принятое во всѣхъ школахъ въ качествѣ главнѣйшаго способа обученія родному языку, мало-по-малу должно уступить мѣсто такъ называемому воспитательному чтенію, состоящему въ чтеніи цѣлыхъ художественныхъ произведеній и брошюръ, доступныхъ дѣтскому пониманію, по различнымъ отраслямъ знанія.

2. Правильная постановка воспитательнаго чтенія обусловливаетъ собой и правильное веденіе письменныхъ изложеній, которыя заключаются, главнымъ образомъ, въ передачѣ дѣтьми своихъ впечатлѣній отъ прочитанныхъ произведеній.

3. Все преподаваніе въ начальной школѣ должно базироваться на принципѣ наглядности, заключающейся не только въ показываніи картинъ или моделей, но и въ проявленіи творческой самодѣятельности.

4. Въ качествѣ образцовыхъ сборниковъ для воспитательнаго чтенія рекомендуются: 1) Зачинаевъ и Коноровъ, «Художественно—воспитательное чтеніе» ч. I и 2. 2) Зачинаевъ. «Златоцвѣтъ» ч. 1 и 4. 3) Тулуповъ и Шестаковъ. «Дѣтская библіотека».

№ 9.

Задачи и цѣль письменныхъ упражненій въ народной школѣ.

(Докладъ М. М. Матусевичъ).

Современныя условія жизни крестьянъ настоятельно требуютъ отъ нихъ грамоты, понимаемой въ широкомъ смыслѣ—умѣнія не только прочитать или написать что-либо, но также правильно и толково выразить на бумагѣ свои мысли по тому или иному вопросу, случайно выдвинутому жизнью или обстоятельствами. Отсюда и школа своей цѣлью должна ставить не только элементарную грамоту, но также и сообщеніе дѣтямъ навыковъ къ самостоятельному, возможно правильному и толковому изложенію своихъ мыслей, сужденій, чувствованій, впечатлѣній и фактовъ своей жизни.

Современная педагогическая литература настойчиво приглашаетъ школу отказаться отъ тѣхъ старыхъ устоевъ, въ силу которыхъ вся работа учителя представляла собою натаскиваніе дѣтей къ экзамену примѣнительно къ требованіямъ того или иного экзаменатора, часто совершенно не отвѣчающимъ ни запросамъ жизни, ни требованіямъ здоровой педагогики. На первомъ планѣ этихъ требованій обыкновенно стояла безупречная орѳографія, затѣмъ грамматика. Неудивительно, что стремленіе къ выполненію этихъ невыполнимыхъ въ начальной школѣ задачъ отодвигало на задній планъ другія цѣли, которыя тѣмъ не менѣе съ неудержимой силой выдвигались самою жизнью. И вотъ на смѣну диктантамъ на экзаменахъ появились переложенія небольшихъ статей, по преимуществу повѣствовательнаго характера. Но передача чужихъ словъ и мыслей, имѣющаяся налицо въ этомъ видѣ письменныхъ работъ, не разрѣшаетъ въ благопріятномъ смыслѣ жизненной потребности въ

передачѣ собственныхъ мыслей. Опытъ показалъ, что такой видъ работъ не достигаетъ своей цѣли. Въ виду этого въ послѣднее время въ педагогикѣ выдвигается особый видъ дѣтскихъ сочиненій, которыя слѣдуетъ начинать съ самыхъ первыхъ дней пребыванія ученика въ школѣ, сначала въ формѣ записи простѣйшихъ мыслей или несложныхъ впечатлѣній по поводу окружающихъ его явленій, а потомъ и въ формѣ разсказовъ о событіяхъ, оставившихъ въ душѣ его извѣстное впечатлѣніе. Всякая письменная задача предварительно должна быть проработана вмѣстѣ съ учителемъ въ классѣ въ устной бесѣдѣ послѣдняго съ учениками, и только совершенно понятый и ясный матеріалъ можетъ быть предложенъ дѣтямъ для письменной работы. Эти работы должны быть, по возможности, разработаны во избѣжаніе механическаго отношенія къ нимъ, какъ къ шаблону. Изъ нихъ можно рекомендовать слѣдующіе виды: 1) составленіе предложеній, сначала краткихъ, затѣмъ распространенныхъ; 2) составленіе разсказовъ по вопросамъ; 3) составленіе разсказовъ по картинамъ на тему; 4) изложеніе статьи по вопросамъ, выработанныхъ учителемъ и дѣтьми; 5) разсказы изъ жизни дѣтей на данную тему; 6) изложеніе статьи по плану и безъ него; 7) сочиненіе въ формѣ повѣствованій и описаній; 8) изложеніе впечатлѣній изъ прочитанныхъ произведеній; 9) составленіе писемъ.

ОБМѢНЪ МНѢНІЙ.

Большинство изъ выступившихъ по докладу оппонентовъ согласилось съ основной мыслью его, что самостоятельнымъ дѣтскимъ сочиненіямъ должно быть отдано преимущество передъ всѣми другими видами письменныхъ упражненій, практикуемыхъ въ начальной школѣ; при этомъ указывалось на желательность такихъ работъ, которыя были бы написаны на тему, выработанную самими дѣтьми. Что же касается во-

просовъ, которые даютъ возможность изъ отвѣтовъ на нихъ построить цѣлые разсказы, то таковые рекомендовались лишь на первыхъ порахъ, т. к. они стѣсняютъ ученика, мѣшая свободному выраженію имъ своихъ мыслей.

ПОЖЕЛАНІЯ.

Письменныя упражненія въ настоящемъ ихъ состояніи въ начальныхъ школахъ не достигаютъ желательныхъ цѣлей; необходимо ввести изложенія и сочиненія съ самыхъ первыхъ шаговъ пребыванія ученика въ школѣ; при этомъ необходимо изложенію собственныхъ мыслей ученика отдавать предпочтеніе передъ изложеніемъ чужихъ мыслей и готовыхъ статей.

№ 10.

О преподаваніи природовѣдѣнія, географіи и исторіи въ начальной школѣ.

(Докладъ А. Н. Розанова).

Интересы крестьянъ, проявленные ими къ школѣ, въ большой части ограничиваются первыми двумя отдѣленіями ея; въ лучшемъ случаѣ мирятся съ перспективой получить свидѣтельство по окончаніи третьяго и едва-едва терпятъ четвертое, въ которомъ обыкновенно остаются 10% общаго числа принятыхъ при поступленіи въ первое отдѣленіе. Въ виду этого возникаетъ необходимость искусственно создать въ родителяхъ и ихъ дѣтяхъ интересъ къ дальнѣйшему пребыванію послѣднихъ въ школѣ внесеніемъ въ программу ея иныхъ свѣдѣній, которыя могли бы поднять цѣнность слѣдующихъ двухъ отдѣленій школы. Такими свѣдѣніями могутъ служить элементарныя свѣдѣнія объ окружающей природѣ, о жизни людей въ ея прошломъ и настоящемъ, съ описаніемъ тѣхъ

мѣстъ, въ которыхъ проходила и проходитъ эта жизнь, чтобы дѣти могли вывести заключеніе, что настоящія условія жизни представляютъ собою результатъ многовѣковой борьбы человѣка съ природой. Въ виду этого въ основу дополнительныхъ знаній должно быть положено сообщеніе свѣдѣній о природѣ, которыя болѣе другихъ удовлетворяютъ и практическимъ требованіямъ, предъявляемымъ крестьянами къ начальной школѣ. Знакомство съ природой окажетъ существенную услугу учителю и въ борьбѣ его съ различными предразсудками и суевѣріями, царящими въ крестьянской средѣ.

Цѣль природовѣдѣнія—выработать въ дѣтяхъ взглядъ на природу, какъ на совокупность предметовъ и явленій, строго подчиняющихся опредѣленію законовъ существованія. Наглядность въ природовѣдѣніи должна быть доведена до высшей степени, при чемъ наилучшимъ способомъ сообщенія свѣдѣній о природѣ должно считаться сообщеніе ихъ среди самой природы, на живыхъ ея образцахъ. Такое изученіе природы будетъ не только истинно—наглядымъ, но и воспитательнымъ, т.-к. будетъ способствовать сближенію дѣтей съ учителемъ, вызоветъ любовь къ природѣ, разовьетъ органы чувствъ и способность къ наблюденію. Отводить природовѣдѣнію отдѣльные уроки, иллюстрируемые простѣйшими опытами, можно лишь съ 3-го отдѣленія, когда у дѣтей получится нѣкоторый запасъ свѣдѣній, собранный ими на урокахъ объяснительнаго чтенія, въ младшихъ отдѣленіяхъ. Географія, вводимая въ школу съ третьяго года обученія должна проходиться въ ней совмѣстно съ природовѣдѣніемъ. На экскурсіяхъ дѣти начинаютъ свое географическое образованіе ознакомленіемъ съ ближайшей мѣстностью и съ элементарнѣйшими географическими понятіями. Въ дальнѣйшемъ увеличеніе географическаго матеріала должно идти строго по

принципамъ наглядности и перехода отъ легкаго къ болѣе трудному, отъ близкаго къ отдаленному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному. Вмѣстѣ съ элементарными свѣдѣніями изъ физической, политической и математической географіи, дѣтямъ полезно также сообщить нѣкоторыя свѣдѣнія и изъ географіи экономической. Цѣль преподаванія исторіи въ начальной школѣ главнымъ образомъ воспитательная—возбудить въ дѣтяхъ интересъ къ исторіи и чувства любви къ родной странѣ. Исторію слѣдуетъ преподавать въ видѣ картинъ изъ русской исторіи, отчасти доисторической жизни и культуры, располагая ихъ въ послѣдовательномъ порядкѣ. Обученіе исторіи должно идти по возможности наглядно; поэтому на урокахъ ея необходимо пользоваться всевозможными средствами наглядности и сообщать лишь тѣ свѣдѣнія, которыя можно иллюстрировать наглядными пособіями.

Употребленіе учебника по географіи, природовѣдѣнія и исторіи нежелательно.

Преній по докладу не послѣдовало.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1) Введеніе въ программу начальной школы элементарныхъ свѣдѣній по природовѣдѣнію и географіи желательно, т.-к. оно вызывается потребностями жизни и нуждами мѣстнаго населенія.

2) Свѣдѣнія по природовѣдѣнію и географіи должны сосредоточиться на изученіи реальныхъ образцовъ живой природы и демонстрироваться наглядными пособіями и опытами, при чемъ изученіе географіи должно начинаться съ родной мѣстности, съ которой дѣти наиболѣе знакомы.

3) Принципъ наглядности природовѣдѣнія и географіи долженъ найти себѣ самое широкое примѣненіе.

№ 11.

О начальномъ преподаваніи русской исторіи.

(Докладъ Е. И. Ѳедотовой).

Учебный предметъ исторіи, разсматриваемый не какъ наборъ фактовъ, анекдотовъ, войнъ и преданій, а какъ наука жизни человѣческаго общества во всей совокупности, является дѣломъ весьма труднымъ и требуетъ значительной подготовки и серьезнаго, внимательнаго къ нему отношенія. Занятія исторіей должны давать учащимся рядъ бытовыхъ картинъ, развертывающихся въ исторической перспективѣ.

Методическія указанія г.г. Покатило, Моравскаго, К. Иванова, Родзевича и проч. педагоговъ приводятъ къ выводу, что изученію курса исторіи въ младшихъ классахъ слѣдуетъ предпослать рядъ вступительныхъ бесѣдъ или чтеній, выясняющихъ передъ учениками самое понятіе исторіи. Чтобы дать понятіе объ исторической перспективѣ, можно, какъ совѣтуетъ г. Моравскій начать съ чтенія «семейной хроники» Аксакова и, постепенно отодвигаясь въ глубь прошлаго, перейти къ чтенію романа «Князь Серебряный» и далѣе къ демонстраціи при помощи волшебнаго фонаря жизни первобытныхъ людей.

Чтобы выяснить для ученика понятіе исторіи, можно по примѣру г. К. Иванова на первомъ урокѣ завести рѣчь объ исторіи жизни отдѣльнаго ученика и его семьи и, все болѣе и болѣе расширяя содержаніе понятія, придти къ тому выводу, что и все человѣчество, и нашъ русскій народъ, какъ часть его, имѣетъ свою исторію. Уроки исторіи тѣсно связаны съ уроками географіи и изученіемъ карты. При изученіи памятниковъ матеріальной культуры желательно совершать экскурсіи въ музеи и т. п.; наглядныя по-

собія должны примѣняться возможно шире и рекомендуется собираніе дѣтьми историческихъ рисунковъ и составленіе альбомовъ.

Нѣкоторые педагоги рекомендуютъ также пользоваться рисованіемъ и лѣпкой для болѣе наглядпаго представленія и болѣе прочнаго запоминанія вида различныхъ историческихъ вещей.

Никто не станетъ оспаривать, что прежній методъ, опирающійся на изученіе учебниковъ, отошелъ въ область прошлаго, и что работа падаетъ не на одного ученика, а въ гораздо большей мѣрѣ на учителя. Лучшій способъ преподаванія для усвоенія предмета въ младшихъ классахъ—это разучиваніе урока съ классомъ, при чемъ много вниманія удѣляется на изученіе карты и разсматриваніе историческихъ картинъ. Лучшія серіи картинъ: 1) подъ редакціей Князькова, 2) Тарасова и Гартвига. Картины изданія Сытина, составленныя подъ ред. истор. ком уч. отд. Об. Распр. т. зп. по цѣнѣ (3 р. 60 к. за всю серію) очень доступны, почему и употребляются въ земскихъ школахъ. Историческіе моменты на нихъ выбраны удачно, и картины эти снабжены довольно хорошимъ текстомъ. Недостатокъ же ихъ заключается въ томъ, что хотя листы и велики,но самыя картины на нихъ малы и съ мѣстъ плохо видны и краски грубы.

Большимъ подспорьемъ на урокахъ служатъ свѣтовыя картины, демонстрируемыя при помощи волшебнаго фонаря.

Самою пріятною и самою интересною частью курса является для учениковъ иллюстрація такового произведеніями художественной литературы или отрывками изъ нихъ. Возможно болѣе частое обращеніе къ произведеніямъ разныхъ поэтовъ дѣлаетъ уроки увлекательными для учениковъ, развиваетъ въ нихъ любовь къ родной исторіи и, кромѣ того, способствуетъ и самому пониманію произведеній родной

литературы, которыя дѣтямъ средняго возраста еще не вполнѣ понятны и при самостоятельномъ чтеніи воспринимаются крайне поверхностно. Совмѣстныя чтенія легкихъ историческихъ книгъ и бесѣды по поводу прочитаннаго также являются полезною и даже необходимою частью курса. Принимая во вниманіе, что все вышеизложенное относится къ преподаванію исторіи въ младшихъ классахъ средней школы, можно думать, что общая постановка предмета, примѣняемая въ младшихъ классахъ гимназіи, можетъ быть отчасти примѣнима и въ начальной школѣ, и только недостатокъ учебнаго времени или отсутствіе необходимыхъ пособій не даетъ возможности учителю выполнить вполнѣ свою задачу. Но если даже и не представляется возможнымъ выполнить программу во всей полнотѣ, необходимо, чтобы учитель, приступая къ преподаванію своего предмета, всегда имѣлъ передъ собою идеалъ, къ которому долженъ стремиться.

ПРЕНІЯ.

Въ послѣдовавшихъ по докладу преніяхъ выяснилось, что осуществленіе положенныхъ въ основаніе его принциповъ въ современныхъ школахъ затруднительно уже потому, что потребуетъ громадныхъ расходовъ на оборудованіе послѣднихъ пособіями. Что же касается ряда бытовыхъ картинъ, на которыхъ настаиваетъ докладчица, то за недостаткомъ времени и неразвитостью деревенскихъ школьниковъ онѣ не во всѣхъ школахъ въ одинаковой степени могутъ быть даны. Большинство высказалось также и противъ примѣненія въ школѣ учебника, хотя бы онъ былъ и очень хорошо составленъ, т. к. наличность его представитъ слишкомъ большое искушеніе для преподавателя—взвалить на него центръ тяжести и живыя бесѣды по исторіи превратить въ сухія и

скучныя задаванія по очебнику. Особенно отмѣчалась цѣлесообразность пріема—иллюстрировать выдающіеся моменты исторіи чтеніемъ въ классѣ и дома художественныхъ литературныхъ произведеній.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1) Изученіе исторіи въ начальной школѣ желательно въ видѣ сообщенія ученикамъ, путемъ совмѣстной работы учителя съ классомъ, ряда бытовыхъ картинъ, а не ряда фактовъ безъ всякой системы и связи ихъ другъ съ другомъ.

2) Свѣдѣнія эти должны сообщаться дѣтямъ въ удобопонятной для нихъ конкретной формѣ.

3) Желательно широкое примѣненіе наглядныхъ пособій и иллюстрированія курса произведеніями художественной литературы.

4) Просить управу о снабженіи школъ наглядными пособіями и о своевременной ихъ доставкѣ.

№ 12.

Письмо въ начальной школѣ со стороны каллиграфіи.

(Докладъ В. Е. Верховскаго).

Современныя требованія, предъявляемыя къ начальной школѣ относительно письма, на первый планъ выдвигаютъ пріученіе дѣтей къ изложенію мыслей съ логической и грамматической грамотностью. Вопросъ о письмѣ красивомъ, какъ таковомъ, понемногу уступаетъ свое мѣсто вопросу о письмѣ скоромъ, четкомъ и разборчивомъ. Послѣднему школа должна удѣлять свое вниманіе наряду съ письмомъ грамотнымъ, т. к. неразборчивое или грязное письмо, по общему признанію, является признакомъ невоспитанности. Для осуществленія указанныхъ цѣлей хорошіе результаты приноситъ методическій пріемъ, основанный на принципѣ предупрежденія искаженнаго

начертанія буквъ. Опытный учитель хорошо знаетъ, какія искаженія въ начертаніи буквъ обычны у дѣтей, и потому ему легко предупредить ихъ предварительнымъ начертаніемъ рядомъ съ правильнымъ изображеніемъ той или иной буквы типичныхъ искаженій въ ея изображеніи, а также и бесѣдой учителя о томъ, въ чемъ заключаются эти неправильности. Сравненіе неправильныхъ начертаній съ правильнымъ, вырабатываетъ сознательное отношеніе къ письму и при системѣ такъ называемой построчнаго письма содѣйствуетъ наиболѣе быстрому пріобрѣтенію навыковъ къ правильному письму. Принципъ построчнаго письма заключается въ непрестанномъ контролѣ учителя, пока онъ не убѣдится, что начертаніе той или другой буквы въ достаточной степени усвоено. Четкости и разборчивости письма мѣшаютъ природныя склонности нѣкоторыхъ учениковъ къ особой манерѣ нажимовъ или сліяній буквъ. Съ этими склонностями необходимо бороться на первыхъ же порахъ обученія. Вопросы о наклонѣ письма, о разлиновкѣ бумаги, о письмѣ на тетрадяхъ совершенно безъ линеекъ и т. п. выдвинуты педагогической литературой лишь въ послѣднее время и обмѣнъ мнѣній по существу ихъ, является желательнымъ и своевременнымъ.

ПРЕНІЯ.

Въ послѣдовавшихъ затѣмъ преніяхъ указывалось на желательность введенія въ жизнь начальной школы прямого письма, какъ наиболѣе гигіеническаго, а а также и на своевременность отказаться отъ писанія элементовъ и буквъ по клѣткамъ въ три линіи, т. к. подобная работа, задерживая развитіе индивидуальнаго почерка, совершенно безполезна и въ достиженіи каллиграфическихъ цѣлей; необходимо же сразу на-

чинать письмо по двумъ линейкамъ и уже во второмъ полугодіи 1-го отдѣленія переходить на одну; употребленіе косыхъ линеекъ въ тетрадяхъ совершенно нецѣлесообразно. Весьма полезно было бы ввести въ практику школьной жизни прописи.

ПОЖЕЛАНІЯ.

Въ задачи начальной школы не должна входить каллиграфія, какъ искусство; народная школа можетъ и должна ограничиться четкимъ и разборчивымъ и возможно скорописнымъ письмомъ, по возможности безъ линеекъ. Для достиженія такого письма наиболѣе цѣлесообразнымъ является примѣненіе принципа предупрежденія неправильнаго начертанія буквъ и введеніе въ практику школы орѳографическихъ прописей, употребленіе которыхъ, помимо цѣлей каллиграфическихъ, полезно такъ же въ орѳографическомъ отношеніи.

№ 13.

Значеніе школьнаго пѣнія въ дѣлѣ воспитанія.

(Докладъ Я. М. Сыровскаго).

Пѣніе—выразитель народныхъ чувствъ, его души и вѣры. Только то воспитаніе должно быть названо правильнымъ, которое заботится о гармоническомъ развитіи всѣхъ душевныхъ способностей человѣка. Между тѣмъ наша школа, заботясь объ умственномъ развитіи, совершенно игнорируетъ воспитаніе чувствъ, значеніе которыхъ въ дѣлѣ воспитанія цѣльной личности огромно. Пѣніе является однимъ изъ важнѣйшихъ средствъ какими располагаетъ школа, въ дѣлѣ воспитанія чувствъ. Значеніе его раскрывается изъ той параллели, которую можно провести между рѣчью и музыкой, которыя дополняютъ другъ друга, т. к. пѣніе представляетъ собою не что иное, какъ языкъ

которая обыкновенно сопровождаетъ всякое ознакомленіе ребенка съ новымъ предметомъ или явленіемъ. Наряду съ рисованіемъ ручной трудъ укрѣпляетъ волю ребенка и способствуетъ физическому его развитію. Въ этомъ же смыслѣ говоритъ о ручномъ трудѣ физіологія, которая утверждаетъ, что время, отданное въ школѣ на ручныя занятія, идетъ на пользу не одного только развитія рукъ, но и содѣйствуетъ также развитію ума. Внесеніе въ программу начальной школы ручного труда развиваетъ у школьниковъ любовь къ школѣ и усиливаетъ интересъ къ ней и вообще къ образованію. Рука, по выраженію американцевъ, является главнымъ факторомъ человѣческой цивилизаціи. Ручной трудъ даетъ представленіе о формѣ, о разныхъ соотношеніяхъ предметовъ въ школѣ; имѣя важное значеніе вообще какъ вспомогательный методъ при прохожденіи курса образовательныхъ предметовъ, въ особенности цѣненъ при изученіи ариѳметики и міровѣдѣнія; благодаря ручному труду дѣти подъ руководствомъ учителя изготовляютъ препараты и аппараты, помогающіе имъ воспринять изучаемыя явленія. Такого рода ручной трудъ, не преслѣдуя профессіональныхъ цѣлей, является чисто педагогическимъ, развивая и упражняя въ дѣтяхъ навыки, пригодные для всякой профессіи, и тѣмъ самымъ облегчаетъ ея усвоеніе. Роль учителя въ этихъ занятіяхъ сводится къ тому, чтобы показать нѣкоторые простѣйшіе пріемы, не парализуя, однако, свободнаго творчества дѣтей и ихъ инициативы, которая проявляется въ стремленіи дѣтей къ какой-либо работѣ: вырѣзыванію, строганію, рисованію, лѣпкѣ и т. п. Этими наклонностями дѣтской души и слѣдуетъ воспользоваться на первыхъ же порахъ учителю для того, чтобы направить ихъ на путь воспитанія цѣльнаго человѣка, съ ясно выраженными душевными способностями всѣхъ трехъ категорій. Начало занятій руч-

нымъ трудомъдолжно быть отнесено къ первому же году пребыванія дѣтей въ школѣ, при чемъ матеріаломъ для нихъ могутъ служить всѣ тѣ предметы, которые окружаютъ его въ школѣ и дома: глина, мохъ, древесная кора, пробка, бумага, веревка и проч. По мѣрѣ развитія рукъ и воображенія можно переходить къ болѣе сложнымъ и отвѣтственнымъ рукодѣліямъ, которыя осмысливаютъ работу и придаютъ ей значеніе и въ глазахъ населенія. Содѣйствуя развитію ловкости рукъ и глазомѣра, ручной трудъ воспитываетъ въ дѣтяхъ трудолюбіе, эстетическое чувство, вкусъ, воображеніе, сообразительность и, кромѣ того, пріучаетъ ихъ къ аккуратности. Все это, въ связи со свойственными дѣтской природѣ потребностями къ самостоятельности и творчеству, имѣетъ огромное воспитательное значеніе.

№ 16.

Нѣсколько словъ о ручномъ трудѣ въ школѣ.

(Докладъ В. Е. Верховскаго).

Ручной трудъ, широкой волной хлынувшій въ послѣднее время въ двери начальной школы, ни въ коемъ случаѣ не долженъ преслѣдовать профессіональныхъ, узко-утилитарныхъ цѣлей. Погоня за утилизаціей ручного труда въ начальной школѣ естественно повлечетъ за собою цѣлую серію различнаго рода недоразумѣній, въ результатѣ которыхъ учительскія мѣста въ уѣздѣ будутъ заполняться лицами, весьма мало подготовленными къ дѣлу учительства, но зато очень хорошими ремесленниками. Вопросъ о сообщеніи дѣтямъ сельскаго населенія знаній по сельскому хозяйству и ремесламъ долженъ вылиться въ особую струю: онъ ждетъ своего разрѣшенія, такъ какъ значеніе ихъ въ дѣлѣ поднятія сельскаго благосостоянія не подлежитъ сомнѣнію. Въ цѣляхъ его благопріят-

наго разрѣшенія цѣлесообразнѣе было бы учредить въ уѣздѣ, помимо общеобразовательныхъ начальныхъ, рядъ профессіональныхъ школъ, гдѣ бы дѣти, по окончаніи первой, могли изучить какое-либо ремесло примѣнительно къ условіямъ данной мѣстности. Преподаваніе въ такихъ ремесленныхъ школахъ должно быть поручено особымъ спеціалистамъ, хотя бы и подъ общимъ наблюденіемъ учителей обще-образовательныхъ школъ. Въ начальной же общеобразовательной школѣ ручной трудъ имѣетъ цѣлью проведеніе въ жизнь свободнаго трудового воспитанія, грядущаго на смѣну книжнаго схоластическаго преподаванія, когда учитель спрашиваетъ, а ученикъ отвѣчаетъ и притомъ то, что сохранила его память отъ прочитаннаго въ классѣ или прослушаннаго наканунѣ урока. Ручной трудъ въ свободной школѣ содѣйствуетъ ознакомленію дѣтей съ явленіями окружающей его природы и жизни чисто практическимъ путемъ, путемъ изготовленія въ школѣ вмѣстѣ съ дѣтьми простѣйшихъ наглядныхъ пособій по проходимому курсу. По этимъ пособіямъ, а также на экскурсіяхъ съ дѣтьми, въ играхъ съ ними и ведутся бесѣды съ цѣлью обученія людей. Къ книгѣ слѣдуетъ прибѣгать по возможности рѣже, а въ первый годъ пребыванія дѣтей въ школѣ, кромѣ какъ на урокахъ обученія чтенію, она совершенно отсутствуетъ. Такимъ образомъ, въ свободной школѣ въ помощь наглядности показательной, выдвигается наглядность активная имѣющая громадное значеніе въ развитіи дѣтскаго творчества. Все обученіе въ школѣ должно быть поставлено такъ, чтобы учитель лишь руководилъ, а работа, состоящая въ наблюденіи, выводахъ, и примѣненіи ихъ къ жизни, принадлежала бы самимъ дѣтямъ. Типъ такой школы въ практику жизни еще не вошелъ, но пути его уже намѣчаются и проявляются въ школѣ г-жи Адлеръ, находящейся въ гор. Москвѣ

Интересующимся постановкой дѣла въ такой школѣ можно рекомендовать книгу, изданную подъ редакціей Горбунова-Посадова, «Первый годъ обученія въ начальной школѣ».

ПРЕНІЯ.

Доклады о ручномъ трудѣ вызвали оживленный обмѣнъ мнѣній участниковъ съѣзда. Прежде всего и и довольно настойчиво указывалось, что народный учитель не подготовленъ въ настоящее время вести въ школѣ занятія ручнымъ трудомъ и въ особенности пользоваться имъ, какъ вспомогательнымъ методомъ. Нѣкоторые изъ оппонентовъ высказывали опасеніе, какъ бы занятія ручнымъ трудомъ не отвлекали вниманія учительскаго персонала отъ наиболѣе существенныхъ задачъ школы. Указывалось также на недостатокъ средствъ, какими располагаетъ школа, чтобы провести въ жизнь принципы свободной школы полагающіе въ основу обученія развитіе творческой инпціативы. Тѣмъ не менѣе, большинство склонялось къ мысли о цѣлесообразности ручного труда, какъ вспомогательнаго метода при обученіи предметамъ начальной школы; но введеніе его въ школѣ рекомендовалось предоставить усмотрѣнію, сообразно подготовкѣ, учительскаго персонала. Въ преніяхъ принимали участіе г. г. В. И. Родинъ, Е. Г. Смирнова, В. М. Суворовская, Я. М. Сыровскій, Ю. К. Африканова, Е. С. Верховская и др.

ПОЖЕЛАНІЯ.

Ручной трудъ, какъ методическій пріемъ обученія общеобразовательнымъ предметамъ, не имѣя въ виду профессіопальныхъ узко-утилитарныхъ цѣлей, долженъ преслѣдовать, главнымъ образомъ, вспомогательныя и образовательныя цѣли. Содѣйствуя воспитанію воли, развитію творчества и самодѣятельности, онъ является

чувствъ, который во многихъ случаяхъ способенъ передать такіе оттѣнки душевныхъ переживаній, какія для рѣчи являются недоступными. Воспитательное значеніе хорового пѣнія несомнѣнно: оно развиваетъ общность интересовъ участниковъ его, дружество, которое сливаетъ волю каждаго отдѣльнаго лица въ одну общую волю, сдерживая быстрые характеры и поднимая энергію медлительныхъ натуръ. Развивая ко всему этому и легкія, укрѣпляя грудь, устраняя недостатки рѣчи, пѣніе имѣетъ значеніе и въ физическомъ развитіи ребёнка.

Церковное пѣніе, дающее дѣтямъ возможность принимать активное участіе въ Богослуженіи, поддерживаетъ болѣе тѣсное общеніе дѣтей съ церковью, развивая и закрѣпляя въ нихъ религіозное чувство. Не представляя особыхъ затрудненій, церковное пѣніе должно быть введено въ курсъ начальной школы наряду съ прочими образовательными предметами; изъ школы оно легко перейдетъ въ народъ и развитіе его обезпечено.

Пѣніе свѣтское должно состоять изъ лучшихъ народныхъ патріотическихъ, историческихъ и бытовыхъ пѣсенъ, которыя, развивая эстетическое чувство пѣвцовъ, возбуждаютъ любовь къ родинѣ, а также и научаютъ ихъ понимать исторію нашего отечества. Являясь разумнымъ развлеченіемъ, хоровое пѣніе служитъ въ то же самое время прекраснымъ средствомъ парализовать усталость, обычную спутницу школьныхъ и физическихъ занятій, не говоря уже о томъ, что оно незамѣнимо въ борьбѣ школы съ развивающеюся въ народѣ частушкой. Что же касается методики школьнаго пѣнія, здѣсь нужно прежде всего имѣть въ виду, что сложныя голосовыя упражненія, свободное чтеніе нотъ, правильное дыханіе и др. упражненія пѣнія, какъ искусства, не входитъ въ задачу начальной школы. Методовъ преподаванія много, при-

мѣнію ихъ учитель поддается безсознательно. Войдя въ число школьныхъ предметовъ, пѣніе явится могущественнымъ факторомъ въ дѣлѣ воспитанія и развитія духовной природы человѣка въ интеллектуальной нравственной ея сторонахъ.

Пренія по докладу были по прочтеніи слѣдующаго доклада на соотвѣтствующую тему.

№ 14.

Пѣніе, какъ одно изъ средствъ въ борьбѣ школы съ хулиганствомъ.

(Докладъ В. М. Суворовской).

Невѣжество и некультурность народныхъ массъ все чаще и чаще выливаются въ особыя формы своего проявленія, именуемыя въ общежитіи явленіями «хулиганства», которыя, имѣя привлекательный съ виду характеръ, все болѣе заражаютъ молодое поколѣніе деревни, разрушая и парализуя производительность учительской работы въ школѣ. Борьба съ хулиганствомъ необходима и возможна. Въ основу этой борьбы должно быть положено, конечно, прежде всего просвѣщеніе народа, черезъ созданіе 6-ти годичной школы, широкое развитіе внѣшкольнаго образованія въ видѣ просвѣтительныхъ учрежденій. Немалую роль въ развитіи хулиганства играютъ различнаго рода развлеченія молодежи, тлетворная атмосфера конхъ губительно отражается на молодыхъ душахъ. Бороться съ этими послѣдними можно лишь созданіемъ въ деревнѣ различныхъ развлеченій, въ основу которыхъ должны лечь хорошія пѣсни и музыка, т. к. онѣ вызываютъ въ душѣ добрыя чувства и оказываютъ высоко—облагораживающее на нее вліяніе. Русская народная пѣсня по своей глубинѣ чувствъ и задушевности представляетъ собою благодарный матеріалъ для такого воспитательнаго воздѣйствія на огрубѣвшіе нравы деревенской молодежи.

Поэтому изученіе этой пѣсни является въ высшей степени желательнымъ. Нельзя только поручить это учительскому персоналу, и безъ того обремененному исполненіемъ своихъ прямыхъ обязанностей; нельзя потому еще, что не всякій изъ учителей можетъ взять на себя это отвѣтственное и трудное дѣло. Было бы цѣлесообразно просить земства пригласить для этой цѣли особыхъ спеціалистовъ, которые бы занимались пѣніемъ не только въ школѣ, но и въ деревнѣ завели бы особые хоры, которые потомъ можно было бы использовать для устройства музыкальныхъ вечеровъ и школьныхъ праздниковъ. Очень полезнымъ было бы учрежденіе по деревнямъ, при школахъ, особыхъ обществъ, которыя бы ставили своей задачей возрожденіе русской народной пѣсни. Участіе въ такихъ обществахъ учителя въ высшей степени полезно и потому желательно. Нѣтъ сомнѣнія, что такія общества въ значительной степени обуздали бы дикія проявленія хулигановъ, выражающіяся прежде всего въ безобразныхъ, антимузыкальныхъ частушкахъ, быстрому распространенію коихъ необходимо положить конецъ.

Пренія по докладамъ № 13 и 14.

Въ преніяхъ по общимъ докладамъ прежде всего указывалось, что введеніе уроковъ пѣнія въ начальной школѣ для самого народнаго учителя-трудъ непосильный, при той массѣ занятій, какія выпадаютъ на его долю въ теченіе учебнаго дня. Тѣмъ не менѣе, соглашаясь съ доводами обоихъ докладчиковъ о высокомъ воспитательномъ значеніи его, нѣкоторые прибавляли къ нимъ еще и соображенія психологическія, что пѣніе, въ особенности церковное, поднимаетъ къ тому же и престижъ самой школы во мнѣніи народа.

Пожеланія.

1. Школьное хоровое пѣніе имѣетъ большое воспитательное и образовательное значеніе; ему д. б. предоставлено почетное мѣсто въ ряду школьныхъ образовательныхъ предметовъ еще и потому, что оно доставляетъ ученику высокое духовное наслажденіе и отвлекаетъ его отъ грубаго праздничнаго время-препровожденія; кромѣ того, оно имѣетъ еще большое значеніе въ борьбѣ съ проявленіями хулиганства.

2. Участіе учителя въ веденіи школьнаго пѣнія желательно, но не обязательно.

3. Желательно учрежденіе въ селахъ обществъ „возрожденіе русскихъ народныхъ пѣсенъ“ въ противовѣсъ развивающейся среди населенія частушкѣ.

№ 16.

Ручной трудъ въ начальной школѣ.

(Докладъ З. А. Богословской).

Педагогическая система Песталоцци въ томъ видѣ, въ какомъ она вышла изъ подъ пера его ученика и послѣдователя Фребеля, поставивъ своею цѣлью гармоническое развитіе всѣхъ сторонъ человѣка, разсматриваетъ ребенка и какъ индивидуальную личность, и какъ члена общества одновременно.

Гармоническое воспитаніе ребенка по Фребелю слѣдуетъ строить на его личномъ опытѣ и на развитіи его самостоятельности, т. к. воспитаніе, основанное на догматическомъ сообщеніи знаній, давая пищу разсудку и развивая чувство, совершенно не затрогиваетъ третьей формы психической жизни человѣка, не упражняетъ его воли. Въ виду этого педагоги новаго времени (Песталоцци, Рескинъ и друг.) выдвигаютъ въ качествѣ вспомогательнаго метода при обученіи и воспитаніи ребенка ручной трудъ, т. е. работу рукъ,

въ высшей степени желательнымъ нововведеніемъ въ начальной школѣ; но примѣненіе его слѣдуетъ обусловить подготовкой и отношеніемъ къ нему учителя данной школы.

№ 17.

О производствѣ экзаменовъ въ начальной школѣ.

(Докладъ М. А. Сыровской).

Въ виду того, что начальная школа для большинства учениковъ представляетъ вмѣстѣ съ тѣмъ и послѣднюю ступень въ образованіи, желательно было бы построить весь курсъ ея такимъ образомъ, чтобы главное вниманіе обращалось не на обширность знанія, а на качественную сторону этихъ знаній, а также и на степень усвоенія послѣднихъ съ тѣмъ, чтобы они могли явиться основаніемъ, на которомъ бы росло сознательное стремленіе окончившихъ курсъ къ самообразованію и увеличенію ихъ. Сообразно съ такой цѣлью начальныхъ училищъ должна быть измѣнена и форма экзаменовъ, которые до нѣкоторой степени вліяютъ на постановку самаго преподаванія въ школѣ, такъ какъ въ настоящемъ своемъ состояніи экзамены, кромѣ вреда и тяжелаго осадка, какой остается отъ нихъ на душѣ учителя и экзаменующихся, ничего не приносятъ.

Желательно, чтобы въ основу экзаменныхъ требованій, сообразно съ новой постановкой учебнаго дѣла ложилась повѣрка развитія учащихся и степени подготовленности ихъ къ дальнѣйшей самостоятельной работѣ въ этомъ направленіи. Въ виду этого, спѣшка, съ какой обыкновенно производятся экзамены, ни въ коемъ случаѣ не можетъ быть допустима. Главное вниманіе слѣдуетъ обращать на сознательное и выразительное чтеніе, которому во всякомъ случаѣ должно быть дано предпочтеніе передъ чтеніемъ бы-

Государственная ордена Ленина БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. ЛЕНИНА

лымъ. Для письменной работы должно быть предложено изложеніе небольшой статьи повѣствовательнаго характера, которая выбирается по взаимному соглашенію предсѣдателя экзаменной комиссіи съ учащими данной школы. Ариѳметическія задачи, какъ устныя, такъ и письменныя, не должны представлять особыхъ трудностей, чтобы ученики сразу могли видѣть, какія дѣйствія надъ числами слѣдуетъ произвести и въ какой послѣдовательности. Повѣрка свѣдѣній по исторіи, географіи и міровѣдѣнію можетъ быть допущена въ предѣлѣ принятой въ данной школѣ книги для чтенія. Во главѣ экзаменной комиссіи должно быть лицо съ педагогической подготовкой, и лицо это тѣмъ не менѣе, не должно брать все производство экзамена въ свои руки; ему предоставляется руководить всѣмъ экзаменнымъ производствомъ, въ которомъ на равныхъ основаніяхъ участвуютъ всѣ члены комиссіи. Самое удобное для производства экзаменовъ время, это—періодъ времени съ 15 апрѣля по 15 мая.

ПРЕНІЯ.

Послѣдовавшія по докладу пренія выяснили также неудовлетворительность настоящей формы производства экзаменовъ, которая не даетъ возможности провѣрить ни познаній учениковъ, ни степени усердія самаго учителя. Неоднородныя требованія, предъявляемыя различными экзаменаторами, ставятъ учителя въ тупикъ передъ вопросомъ: что же дѣлать? Особенно трудно выполнить требованія, предъявляемыя на экзаменахъ по грамматикѣ, при чемъ не всѣ считаются съ тѣмъ обстоятельствомъ, что учебный годъ иногда проходитъ въ весьма неблагопріятныхъ условіяхъ. Торопливость, съ какою обыкновенно происходятъ экзамены, обижаетъ учителя и разочаровываетъ учениковъ, которые готовы видѣть въ экзаменѣ скорѣе свой школьный праздникъ, чѣмъ Страшный Судъ.

Въ преніяхъ принимали участія г. г. М. П. Орловъ, Т. К. Любимова, В. М. Суворовская, М. В. Подобѣдова, Я. М. Сыровскій и другіе.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Экзаменное производство въ настоящемъ его состояніи не удовлетворяетъ ни учителя, ни дѣтишекъ. Объясняется это, главнымъ образомъ, тѣмъ, что оно предоставлено всецѣло усмотрѣнію, а иногда и произволу предсѣдателя комиссіи.

2. Желательна реформа его на основѣ соблюденія педагогическихъ пріемовъ и предоставленія большей самостоятельности учительскому персоналу.

3. Экзаменъ—это праздникъ для дѣтей и школы. Отношеніе къ нему должно быть простое, но серьезное, соотвѣтствующее важности этого момента для учащихся.

№ 18.

Школьные и районные музеи.

(Докладъ Е. И. Лебедевой).

Ученье въ старой школѣ было формальное, схоластическое. Въ ней не сообщалось знаній по естественной исторіи, географіи, и не было предметныхъ уроковъ. Вслѣдствіе этого ученье было неинтересное, скучное.

Съ личностью ученика не считались и не старались понять его духовный міръ. Противъ такого строя и метода пребыванія тридцать лѣтъ назадъ возставали великіе педагоги нашп—баронъ Корфъ и Ушинскій. Они отстаивали въ преподаваніи принципъ наглядности. Всякая бесѣда учителя, для лучшаго закрѣпленія въ памяти ученика, должна сопровождаться демонстрированіемъ картинъ, коллекцій и, наконецъ, живыхъ предметовъ. Неистощимый матеріалъ для такихъ бе-

сѣдь представляетъ окружающая природа. Немаловажную роль играютъ и самостоятельные уроки въ классѣ и дома: лѣпка изъ глины, вырѣзываніе и склеиваніе, что развиваетъ въ дѣтяхъ наблюдательность и стремленіе къ изяществу. Чтобы достигнуть хорошихъ результатовъ развитія учащихся и поставить школу на должную высоту, надо снабдить ее въ достаточной степи наглядными пособіями, учительской и ученической библіотекой, дать возможность пополнить учащимъ свои знанія устройствомъ курсовъ, съѣздовъ. Подъ рукой учителя для личныхъ справокъ должны быть новѣйшія руководства. Образованный учитель повышаетъ образовательный уровень народной школы, ставитъ ее на должную высоту. Въ благоустроенной школѣ должны быть наглядныя пособія по всѣмъ предметамъ: картины, географическія карты, модели, коллекціи и руководства для учителя. Безъ этого и способный учитель ничего не сдѣлаетъ. Но есть наглядныя пособія, какъ напримѣръ, электрическая машина, коллекціи, модели, картины, микроскопъ— которые не часто употребляются на урокахъ, но все-таки нужны въ школѣ. Есть также книги, методики, учебники, которые нужны учителю для справокъ, для ознакомленія. Вотъ эти то пособія и руководства дорого пріобрѣтать въ каждую школу; а между тѣмъ при другой организаціи одно такое пособіе, руководство, одна такая книга, коллекція, свободно могла бы обслуживать нѣсколько школъ. Для этой цѣли слѣдовало бы въ центральныхъ пунктахъ уѣзда открывать при одномъ училищѣ школьные районные музеи, которыми завѣдывали бы учителя и учительницы данной школы. Въ такомъ музеѣ возможно было бы имѣть достаточное количество наглядныхъ пособій, коллекціи, модели, карты, микроскопъ, волшебный фонарь, приборы для производства самыхъ элементарныхъ опытовъ по физикѣ, самыя необходимыя ме-

тодическія руководства и, вообще необходимыя книги для учащихъ. Музеи должны пополняться постепенно; учителя и учительницы, взявшія на себя обязанности по завѣдыванію школьными районными музеями должны знакомиться съ содержаніемъ книгъ, коллекцій и картинъ. Имъ придется давать объясненія учащимъ, ихъ коллегамъ, и учащимся, которые явятся въ музей учиться уму-разуму. Чтобы эти завѣдывающіе были надлежащимъ образомъ освѣдомлены со взятой на себя обязанностью, ихъ надо, отъ времени до времени, командировать въ Москву, Петроградъ, Харьковъ, гдѣ имѣются педагогическіе музеи. Тамъ они могутъ не только ознакомиться съ постановкой музея и педагогическимъ дѣломъ, но и получить надлежащія объясненія.

Обмѣнъ мнѣній по докладу Е. И. Лебедевой.

Большинство высказавшихся по докладу участниковъ съѣзда обращало свое вниманіе прежде всего на важность затрогиваемыхъ въ докладѣ вопросовъ и на желательность учрежденія въ уѣздѣ на первыхъ порахъ по крайней мѣрѣ трехъ школьныхъ музеевъ въ различныхъ пунктахъ уѣзда. Завѣдываніе школьными музеями должно быть поручено особымъ лицамъ свободнымъ отъ учебныхъ занятій и получающимъ содержаніе отъ земства, такъ какъ учителю какой-либо школы съ этимъ дѣломъ трудно будетъ справиться безъ ущерба для своихъ прямыхъ обязанностей Впослѣдствіи сѣтью такихъ музеевъ долженъ быть покрытъ весь уѣздъ, при чемъ наибольшій вкладъ въ эти музеи должны сдѣлать сами учащіеся, приготовляя подъ руководствомъ своихъ учителей простѣйшіе виды наглядныхъ пособій. Съ этой цѣлью желательно было бы ознакомиться съ пріемами приготовленія наглядныхъ пособій и самимъ учащимъ. Въ обмѣнѣ

мнѣній по докладу Е. П. Лебедевой приняли участіе слѣдующія лица: А. Н. Розановъ, В. М. Суворовская. Е. С. Верховская, З. А. Богословская, М. П. Орловъ, В. Н. Богородскій и другіе.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Районные школьные музеи, содѣйствуя нормальной постановкѣ учебнаго года на принципѣ наглядности, являются учрежденіями для уѣзда весьма желательными. Учрежденныя на средства земства, они пополняются затѣмъ пособіями, составленными учащими и учащимися, собранными на экскурсіяхъ, а также и пожертвованными со стороны г. г. попечителей и другихъ лицъ, сочувствующихъ дѣлу народнаго образованія края.

2. Завѣдывающій районнымъ школьнымъ музеемъ долженъ имѣть соотвѣтствующую подготовку, чтобы онъ могъ давать учащимъ объясненія, какъ слѣдуетъ пользоваться имѣющимися въ музеѣ пособіями, при чемъ онъ долженъ быть совершенно свободенъ отъ другихъ занятій.

3. Желательно организовать спеціальные курсы для обученія учащихъ пріемамъ простѣйшаго изготовленія наглядныхъ пособій домашнимъ способомъ при наименьшихъ затратахъ денежныхъ суммъ.

О внѣшкольномъ образованіи.

Представлено было четыре доклада—С. П. Кудрявцева, В. Е. Верховскаго, М. И. Шутиловой и М. Н. Березкиной.

№ 19.

Докладъ С. П. Кудрявцева былъ посвященъ разсмотрѣнію вопроса о томъ громадномъ культурномъ значеніи, какое долженъ имѣть народный учитель для русской деревни, а также и той нравственной отвѣтственности, какую онъ беретъ на себя, посвящая себя просвѣтительному служенію своему брату.

Эта трудная и отвѣтственная задача требуетъ и большой теоретической подготовки со стороны учителя, усиленной работы надъ пополненіемъ своихъ знаній путемъ самообразованія, которое такимъ образомъ является первою ступенью въ дѣлѣ учительства. Вѣдь если школа одной изъ своихъ задачъ ставитъ возбудить интересъ ученика къ книгѣ и дать толчекъ къ дальнѣйшему самообразованію, чтобы книга вошла такъ сказать, въ жизненный обиходъ его и по выходѣ изъ школы, то тѣмъ болѣе необходимо все это для самого учащаго. Судя по многимъ фактамъ и особенно по примѣру учителей стараго типа, настроеніе которыхъ нужно признать болѣе идеалистическимъ, нельзя не согласиться, что главная сила, являющаяся основной пружиной самообразованія, заключается въ пытливости и жаждѣ знанія. Опираясь на тѣ же примѣры, нельзя не видѣть, что въ идею самообразованія должна быть положена, по возможности, глубокая и разносторонняя начитанность, которая вмѣстѣ съ тѣмъ служила бы и помощью къ выработкѣ положительнаго міросозерцанія учителя. Самообразованіе учащему нужно не только какъ педагогу-работнику въ школѣ, но и какъ культурному дѣятелю деревни, откликающемуся на разнообразныя духовныя нужды и запросы народа, которые оставить безъ удовлетворенія учитель не имѣетъ права, если онъ дорожитъ духовной связью съ населеніемъ. Народная тьма и невѣжественность ставятъ учителя въ исключительное положеніе какъ человѣка, который не можетъ не сознавать, что на немъ лежитъ нравственный долгъ вносить хоть какія-нибудь крупицы свѣта въ окружающую его темноту. Съ другой стороны, многіе факты изъ окружающей его жизни, помимо его воли, заставляютъ учителя обратить на нихъ вниманіе и принять въ нихъ самое живое участіе. Помимо удовлетворенія этихъ, такъ

сказать, практическихъ цѣлей, основательная начитанность нужна учителю для того, чтобы всегда и во всемъ имѣть необходимую точку опоры въ жизни, которой въ настоящее время такъ не хватаетъ людямъ, ищущихъ свѣтлыхъ, окрыляющихъ человѣка идеаловъ, безъ которыхъ, какъ говорится, жизнь становится не въ жизнь. Являясь первымъ необходимымъ условіемъ учительства, понимаемаго въ широкомъ смыслѣ, самообразованіе достигается и осуществляется различными просвѣтительными начинаніями, изъ которыхъ на первомъ мѣстѣ должны быть поставлены библіотеки, курсы и школьные совѣты, но выше нихъ должны стоять личная инициатива учительства, проявляемая на мѣстахъ.

№ 20.

Докладъ В. Е. Верховскаго былъ посвященъ разсмотрѣнію вопроса о внѣшкольномъ дѣтскомъ чтеніи, которому при настоящемъ состояніи начальнаго образованія удѣляется въ школѣ слишкомъ мало вниманія. Его какъ бы намѣренно обходитъ учитель, выдѣляя его изъ общей школьной дѣятельности. Между тѣмъ, идя навстрѣчу дѣтской любознательности, слѣдовало бы воспользоваться внѣкласснымъ чтеніемъ, какъ средствомъ удовлетворенія этихъ естественныхъ стремленій дѣтской природы. Этимъ же стремленіемъ дѣтей учителю слѣдуетъ воспользоваться также и для опредѣленія пригодности и цѣлесообразности той или иной книги для даннаго индивидуума. Въ этомъ отношеніи опытъ долженъ помочь учителю составить примѣрную библіотечку для каждаго возраста, примѣнительно къ составившемуся у него представленію о развитіи и запросахъ каждаго возраста. Возникающее у дѣтей стремленіе подѣлиться впечатлѣніями отъ содержанія прочитанныхъ ими книгъ должно послужить для учителя исходнымъ

пунктомъ бесѣдъ его съ учениками, которые дадутъ ему возможность руководить внѣкласснымъ чтеніемъ и направлять его соотвѣтственно требованіямъ здоровой педагогики. Мало этого, впечатлѣніемъ дѣтей отъ внѣкласснаго чтенія учитель можетъ воспользоваться и какъ матеріаломъ для письменныхъ работъ, которыя можно вести въ формѣ изложеній этихъ впечатлѣній или же сочиненій по образцу прочитанныхъ и понравившихся разсказовъ.

№ 21.

М. И. Путилова въ своемъ докладѣ дополняетъ разсмотрѣніе вопроса о внѣшкольномъ образованіи соображеніями, имѣющими непосредственное отношеніе къ выясненію затронутаго въ предыдущихъ двухъ докладахъ. Она настаиваетъ на цѣлесообразности организаціи народныхъ библіотекъ при школахъ. Въ самомъ дѣлѣ, можно ли серьезно говорить о вліяніи школы на населеніе, если она не сможетъ удовлетворить естественной потребности крестьянина въ хорошей книгѣ, за которой онъ обратится къ учителю. Отсюда оборудованіе школъ народными библіотеками является назрѣвшей потребностью, удовлетвореніе которой должно быть поставлено наряду съ оборудованіемъ школъ необходимыми наглядными пособіями. Безъ нихъ школа не можетъ успѣшно осуществлять свое назначеніе, какъ и безъ наглядныхъ пособій. Получивши обрывки знаній въ школѣ, ученикъ скоро забываетъ ихъ и сливается въ общей массой неграмотной невѣжественной деревни, если при школѣ не будетъ народной библіотеки, которая могла бы развить и укрѣпить сѣмена знанія, брошенныя на почву, гдѣ они вскорѣ же заглохли подъ вліяніемъ неблагопріятныхъ условій. Въ фактахъ, подтверждающихъ истинность приведенныхъ положеній, собраніе учителей не ну-

ждается, такъ какъ они каждому изъ нихъ хорошо извѣстны, а рецидивъ безграмотности если не исчезнетъ, то въ значительной степени умепьшится. Желательно открытіе такихъ библіотекъ при школѣ, чтобы онѣ являлись естественнымъ продолженіемъ послѣдней, и ученику, окончившему курсъ школы, открывалась бы возможность поддерживать связь со школой, съ учителемъ, вліяніе котораго не можетъ пройти безслѣдно для деревенской тьмы. Учитель же является и первымъ завѣдующимъ такой библіотекой и первымъ ея организаторомъ; хотя въ составленіе каталога библіотеки было бы полезно привлечь и другія культурныя силы деревни. Каталогъ библіотеки долженъ быть составленъ такимъ образомъ, чтобы въ него входили не только бѣллетристика, но и книги по другимъ отраслямъ знанія, а также по сельскому хозяйству, технологіи. Внутренній распорядокъ библіотеки, какъ напримѣръ, выдача книгъ, система записи, время открытія библіотекъ, и другіе вопросы, вызываемые въ жизни существованіемъ библіотекъ, съ успѣхомъ могутъ быть разрѣшены на мѣстахъ примѣнительно къ условіямъ данной мѣстности, хотя изъ всѣхъ существующихъ системъ записи выдаваемыхъ книгъ наиболѣе цѣлесообразной должна быть признана карточная. Въ цѣляхъ организаціи библіотечнаго дѣла во всемъ уѣздѣ и лучшаго его осуществленія, при Управѣ долженъ быть учрежденъ особый библіотечный совѣтъ, въ составъ котораго должны входить завѣдывающіе народными библіотеками на мѣстахъ. Библіотечному совѣту предоставляется право приглашать лицъ, свѣдующихъ въ библіотечномъ дѣлѣ для выслушиванія съ ихъ стороны различныхъ указаній. Отчеты о состояніи народныхъ библіотекъ должны быть разсылаемы по всему уѣзду, и ознакомленіе съ ними читающаго населенія всегда желательно.

ПРЕНІЯ.

Прослушанные три доклада, посвященные вопросу о внѣшкольномъ образованіи вызвали весьма оживленный обмѣнъ мнѣній. Прежде всего и съ достаточной опредѣленностью подчеркивалось, что учителю дѣйствительно не хватаетъ необходимыхъ знаній для того, чтобы стоять во главѣ культурно-образовательнаго вліянія на окружающую его среду; пополненіе ихъ путемъ самообразованія очень желательно, но представляетъ большія затрудненія въ виду недостатка свободнаго времени у учителя, а также неудовлетворительное состояніе библіотечнаго дѣла въ уѣздѣ. Послѣднее обстоятельство вынуждаетъ внимательно и сочувственно отнестись къ тѣмъ предложеніямъ о реорганизаціи библіотечнаго дѣла на началахъ коллективнаго завѣдыванія, которое рекомендуется въ докладѣ М. И. Путиловой.

Составленіе каталоговъ для библіотекъ народной и учительской требуетъ самаго серьезнаго къ себѣ отношенія и привлеченіе къ этому дѣлу культурныхъ силъ деревни весьма желательно, при чемъ указывалось на необходимость обезпеченія народныхъ библіотекъ, между прочимъ, книгами религіозно-нравственнаго содержанія. Весьма полезнымъ средствомъ культурнаго воздѣйствія учителя на населеніе признавалось участіе его въ кооперативахъ, гдѣ ему приходится входить съ крестьянами въ тѣсное общеніе.

Въ преніяхъ приняли участіе А. Ф. Поляковъ, В. М. Суворовская, А. М. Розановъ, В. Н. Богородскій, о. І. П. Добровъ, М. П. Орловъ, М. В. Подобѣдова, В. Е. Верховскій и М. И. Путилова.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Идя навстрѣчу дѣтской любознательности, учитель долженъ приложить самое серьезное стремленіе къ тщательной организаціи ученическихъ биб-

ліотекъ; онъ самъ руководитъ дѣтскимъ чтеніемъ, удѣляетъ нѣсколько часовъ классныхъ занятій для бесѣдъ съ дѣтьми о прочитанномъ и для веденія въ классѣ коллективныхъ чтеній.

2. Необходимо въ каждомъ селѣ учредить народныя библіотеки для поддержанія связи учителя съ населеніемъ и для болѣе продолжительнаго вліянія учителя на своихъ учениковъ по оставленіи ими школы.

3. Составъ библіотеки предоставляется, главнымъ образомъ, учителю, завѣдывающему библіотекой, но къ составленію каталога ея привлекаются другія интелигентныя лица деревни.

4. Желательно учредить при Земской Управѣ комиссію учителей и другихъ должностныхъ лицъ Управы для исключительнаго завѣдыванія внѣшкольнымъ образованіемъ.

При съѣздѣ была выставлена примѣрная ученическая библіотека стоимостью 50 рублей.

№ 22.

ОБЪ ЭКСКУРСІЯХЪ.

(Докладъ М. Н. Березкиной).

Народная школа должна построить всю систему своего обученія такимъ образомъ, чтобы содѣйствовать всестороннему развитію своихъ учениковъ, пріохотить ихъ къ труду и пріобрѣтенію знаній путемъ самообразованія, для выработки въ себѣ жизненнаго міровоззрѣнія. Достиженіе этой цѣли зависитъ въ народной школѣ отъ многихъ причинъ, изъ которыхъ прежде всего дастъ себя чувствовать старая, уже отживающая теперь манера прохожденія курса по учебнику, на смѣну которой выдвигается теперь, въ самомъ широкомъ смыслѣ пониманія, наглядность пре-

подаванія. Эта наглядность лучше всего осуществляется и достигается на живыхъ, конкретныхъ предметахъ. Для знакомства съ ними весьма удобнымъ средствомъ являются экскурсіи учителя съ учениками въ природу, въ окрестности, на фабрики и заводы, а также въ большіе историческіе центры, каковыми для насъ являются Москва съ ея музеями, соборами и галлереями. Помимо научно-образовательнаго значенія, экскурсіи имѣютъ громадное значеніе и въ воспитательномъ отношеніи, сближая учителя съ дѣтьми и послѣднихъ другъ съ другомъ, облагораживая ихъ нравы и вызывая въ нихъ иные интересы, иныя потребности, свидѣтельствующія о пробужденіи въ нихъ запросовъ болѣе высокаго порядка. Особенно полезны экскурсіи, которыя, кстати сказать, и дѣтей занимаютъ болѣе всего въ Москву. По обилію и разнообразію впечатлѣній эти послѣднія имѣютъ громадное значеніе, а потому и должны составить священную обязанность каждой школы. Наиболѣе цѣлесообразнымъ для экскурсій въ Москву слѣдуетъ признать годъ пребыванія учениковъ въ третьемъ отдѣленіи, съ такимъ разсчетомъ, чтобы можно было использовать полученныя ими на экскурсіи впечатлѣнія при прохожденіи курса четвертаго отдѣленія. Расходы на экскурсіи до нѣкоторой степени возмѣщаются Земской Управой, которая ассигнуетъ на каждаго экскурсанта по одному рублю на проѣздъ и содержаніе. Конечно, такую ассигновку отнюдь нельзя считать достаточной, и увеличеніе ея въ значительной степени облегчило бы задачу учителя по организаціи экскурсій; но, принимая во вниманіе поддержку, которую оказываютъ экскурсантамъ и Земство, и Городская Управа, не слѣдуетъ считать относительную ничтожность ассигнованія денежнаго пособія за непреодолимое препятствіе, изъ за котораго можно было бы отказаться отъ всѣхъ заманчивыхъ перспективъ, какія открываются у учи-

теля при широкомъ пользованіи экскурсіями, какъ вспомогательнымъ средствомъ при обученіи въ начальной школѣ.

ОБМѢНЪ МНѢНІЙ.

Въ высказанныхъ по докладу М. Н. Березкиной мнѣніяхъ главное вниманіе было удѣлено вопросу о недостаточности ассигнуемой Управой на экскурсіи въ Москву суммы, которая вынуждаетъ учителя сокращать время пребыванія въ Москвѣ и суживать районъ обозрѣваемой мѣстности. Неблагопріятно отражается она и на питаніи дѣтей, и на выборѣ самыхъ способовъ передвиженія учениковъ и ихъ путешествій по Москвѣ: забота объ экономіи тяжела и часто служитъ расхолаживающимъ стимуломъ въ стремленіяхъ учителя устроить дѣтямъ экскурсію. Весьма желательнымъ признавалось также и учрежденіе при Управѣ особой комиссіи, которая бы занялась подробной разработкой вопросовъ объ организаціи экскурсій съ тѣмъ, чтобы всякій желающій организовать таковую учитель имѣлъ возможность получить въ ней самыя точныя свѣдѣнія и разъясненія по вопросамъ, касающимся устройства экскурсій. Въ преніяхъ приняли участіе слѣдующія лица: В. Е. Верховскій, А. Ф. Поляковъ, М. П. Орловъ, Я. М. Сыровскій и другіе.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Въ цѣляхъ всесторонняго развитія дѣтей начальная школа должна широко пользоваться экскурсіями учащихъ вмѣстѣ съ учащимися въ природу, на фабрики, въ экономіи, а также и въ Москву для ознакомленія съ живой природой, памятниками старины, музеями и прочими, предметами имѣющимъ образовательное значеніе.

2. Просить Земскую Управу объ увеличеніи пособій, выдаваемыхъ учащимъ на организацію экскурсій въ Москву приблизительно до 50 к. въ день на ученика.

3. Желательно организовать при Управѣ особую комиссію для разработки связанныхъ съ устройствомъ экскурсій вопросовъ.

Хозяйственная часть школъ.

№№ 23 и 24.

Вопросу о веденіи хозяйственной части въ начальной школѣ были посвящены два доклада—А. Ф. Полякова и А. В. Ильинскаго.

А. Ф. Поляковъ въ своемъ докладѣ обращаетъ вниманіе съѣзда прежде всего на безпорядокъ и ненормальность состоянія хозяйства въ тѣхъ школахъ, гдѣ оно съ введеніемъ двухъ и болѣе комплектовъ значительно усложнилось. Въ большинствѣ такихъ школъ хозяйствомъ завѣдуютъ всѣ учащіе даннаго училища безъ ограниченія функцій каждаго изъ нихъ. При такомъ способѣ завѣдыванія, когда никто не считаетъ себя отвѣтственнымъ за цѣлость и сохранность школьнаго имущества, происходитъ множество недоразумѣній у самихъ учащихъ другъ съ другомъ (въ особенности при появленіи въ школѣ вновь назначеннаго собрата), и у г.г. учащихъ съ Земской Управой, которая естественно требуетъ отъ нихъ отвѣтственности за сохранность школьнаго имущества. Въ виду очевидной ненормальности такой формы завѣдыванія нѣкоторыя изъ Земствъ установили у себя въ уѣздѣ особый институтъ завѣдывающихъ по типу завѣдывающихъ двухъ-классными министерскими училищами, которые облекаются большими сравнительно съ другими учащими полномочіями по завѣдыванію хозяйственной и даже отчасти учебной стороной. Такое бла-

топріятное на первый взглядъ разрѣшеніе разсматриваемаго вопроса имѣетъ и свои отрицательныя стороны, и при томъ настолько значительныя, что многія изъ Земствъ отъ такого способа завѣдыванія рѣшительно отказываются, такъ какъ на почвѣ его возникаетъ множество недоразумѣній между учащими, устраненіе которыхъ Земству очень часто доставляетъ очень много непріятныхъ хлопотъ. Главное зло единоличнаго завѣдыванія хозяйственной частью училищъ заключается въ томъ, что такіе завѣдывающіе, исходя изъ неправильнаго пониманія своей роли, начинаютъ оказывать давленіе на своихъ коллегъ по училищу, при чемъ это давленіе они производятъ положительно во всѣхъ сферахъ, начиная отъ хозяйства и кончая личной жизни послѣднихъ. Это зло значительной степени можетъ быть парализовано, если завѣдываніе не будетъ фиксировано на опредѣленныхъ лицахъ, а каждый годъ будетъ переходить по очереди, отъ одного учащаго къ другому. Еще лучше, если завѣдывающій ежегодно, по крайней мѣрѣ, на первыхъ порахъ будетъ выбираться самими учащими. Въ такомъ случаѣ завѣдывающій, смѣняясь ежегодно, не успѣетъ стать въ особое привилегированное положеніе относительно своихъ коллегъ; съ другой стороны, онъ является отвѣтственнымъ лицомъ въ училищѣ за хозяйственную часть, за письмоводство и за другія, непредусмотрѣнныя положеніемъ объ учителѣ, его обязанности, неисполненіе которыхъ очень часто вноситъ большой тормазъ и въ самое теченіе школьной жизни. Было бы въ высшей степени желательно, если бы Управа или Училищный Совѣтъ издали особыя инструкціи, которыми бы ясно опредѣлялись обязанности завѣдывающихъ по отношенію къ школѣ и школьному хозяйству.

А. В. Ильинскій въ своемъ докладѣ «Завѣдывающіе въ многокомплектныхъ школахъ» развиваетъ туже мысль о нецѣлесообразности сосредоточенія въ

рукахъ завѣдывающаго власти административно-педагогической, ожидая отъ него большихъ и непріятныхъ осложненій въ сферѣ взаимныхъ отношеній учащихъ. Тѣмъ не менѣе, подчеркивая несомнѣнно важное значеніе для процвѣтанія школы существованія въ ней лица, отвѣтственнаго за хозяйственную и учебно-воспитательную части, А. В. Ильинскій предлагаетъ сосредоточить эти функціи въ рукахъ постояннаго лица, избираемаго изъ среды учащихъ данной школы или назначаемаго Управой. За свои труды по хозяйству школы завѣдывающіе должны быть вознаграждаемы Управой въ размѣрѣ хотя бы мѣсячнаго оклада учительскаго жалованья въ годъ. Такое вознагражденіе завѣдывающихъ за труды по хозяйству является актомъ простой справедливости, уже потому, что работа по хозяйству, несомнѣнно, отнимаетъ у него значительную долю свободнаго времени, которую онъ могъ бы использовать въ цѣляхъ добавочнаго заработка.

Пренія по докладамъ №№ 23 и 24.

Въ преніяхъ по докладамъ, посвященнымъ выясненію вопроса о завѣдываніи хозяйственной частью училищъ, сразу же и при томъ съ полной опредѣленностью выяснилось, что оставлять положеніе вещей въ такомъ видѣ, въ какомъ онѣ находятся въ настоящее время, невозможно, такъ какъ полная безхозяйственность грозитъ печальными послѣдствіями и не только для хозяйства училища, но и для учебно-воспитательной части. Горячія пренія вызвалъ вопросъ о формѣ завѣдыванія, по которому разошлись докладчики, а именно: какому изъ завѣдываній отдать предпочтеніе, единоличному постоянному, какъ предложилъ Ильинскій, или же единоличному очередному, какъ предложилъ въ своемъ докладѣ Поляковъ, чтобы завѣдываніе хозяйственной частью ежегодно переходило отъ одного учащаго къ другому. Второе мнѣніе имѣло

за себя тотъ доводъ, на который и указывали нѣкоторые оппоненты, что при очередномъ завѣдываніи нѣтъ нужды настаивать на особомъ вознагражденіи завѣдывающему, такъ какъ трудъ его въ такомъ случаѣ не будетъ для него обременительнымъ.

ПОЖЕЛАНІЯ.

1. Учрежденіе должности завѣдывающаго, облеченнаго особыми полномочіями въ многокомплектныхъ школахъ нежелательно во избѣжаніе злоупотребленій имъ своимъ привиллегированнымъ положеніемъ.

2. Завѣдываніе хозяйственной частью, составленіе отчетовъ и веденіе переписки по училищу предоставляется одному изъ учащихъ, выбираемому учащими даннаго училища на одинъ годъ.

3. Просить Управу возмѣщать завѣдывающимъ расходы, какіе они вынуждены будутъ понести по веденію хозяйственной части училища.

4. Просить Управу въ цѣляхъ облегченія снабженія училища учебными пособіями организовать въ гор. Бровницахъ земскій книжный складъ по образцу сельско-хозяйственнаго.

Въ тотъ же день, по единодушной просьбѣ членовъ съѣзда, предсѣдателемъ его была отправлена на имя г. Министра Народнаго Просвѣщенія слѣдующая телеграмма съ выраженіемъ вѣрноподданническихъ чувствъ:

„Учащіе начальныхъ училищъ Бровницкаго уѣзда, собравшись на учительскій съѣздъ въ гор. Бровницахъ, почтительнѣйше просятъ Ваше Превосходительство повергнуть къ стопамъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА чувства вѣрноподданической преданности и благодарности за дарованіе закона 7 іюля 1913 года, увеличивающаго благосостояніе народнаго учителя“.

Въ 4 часа дня съѣздъ объявленъ былъ закрытымъ.

Закрывая съѣздъ, предсѣдатель благодарилъ участниковъ за дружную работу на съѣздѣ и за серьезное отношеніе къ поставленнымъ вопросамъ, посильное разрѣшеніе которыхъ приближаетъ школу къ осуществленію идеаловъ ея, на которые указывалось въ одной изъ полученныхъ по случаю открытія съѣзда телеграммъ.

Г. г. учащіе въ лицѣ старѣйшей учительницы уѣзда Е. П. Лебедевой отвѣтили предсѣдателю поднесеніемъ адреса, съ выраженіемъ благодарности за организацію съѣзда и руководство преніями при разрѣшеніи дѣйствительно серьезныхъ вопросовъ.

Бодрое, жизнерадостное настроеніе царило на съѣздѣ въ теченіе послѣднихъ двухъ дней. Съ таковымъ же настроеніемъ разъѣхались участники по своимъ школамъ послѣ товарищескаго обѣда, на которомъ присутствовали и члены организаціоннаго бюро съѣзда.

Приложеніе къ докладу по народному образованію.

ОБЩАЯ ВѢДОМОСТЬ

о

земскихъ училищахъ

Бронницкаго уѣзда

за 1913—1914 учебный годъ.

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Разницы прибавки Моск. губ. Земствомъ	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ
1) *Авдотьинская.* Тр.-Лобановской волости, въ земскомъ зданіи.	*) 1882 / 1914	Попечитель дворянинъ Романъ Романовичъ Евграфовъ. Законоучитель свящ. Леонидъ Алексѣевичъ Цвѣтковъ. Учительница Параскева Алексѣевна Бѣляева, въ Маріинскомъ епархіальномъ училищѣ.	1893	1907	60	90	360	510
2) *Аксеновская,* Раменской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Куди-ново, Ниж. ж. д.	1900 / 1900	Законоучитель священ. Павелъ Петровичъ Вознесенскій. Учитель Сергѣй Ивановичъ Смирновъ.	1908	1913	—	—	360	360
3) *Алешинская,* Ашитковской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Ашитково. Моск.-Каз. ж. д.	1875 / 1909	Попечитель потомств. почетный гражд. Сергѣй Григорьевичъ Шереметьевъ. Законоучитель діаконъ Сергѣй Владиміровичъ Никольскій. 1) Учитель Иванъ Савельевичъ Кудрявцевъ, въ Поливан. уч. семин.	1897	1907	60	90	360	510
		2) Учительница Александра Николаевна Крумбольдтъ, въ Новоторжской гимназіи.	1911	1911	—	—	360	360
		3) Учительница Татьяна Петровна Лебедева.	1911	1911	—	—	360	360
4) *Алферовская,* Тр.-Лобановской волости, въ земскомъ зданіи.	1882 / 1882	Попечитель графъ Сергѣй Дмитріевичъ Шереметевъ Законоучитель свящ. Александръ Дмитріевичъ Любвинъ. Учительница Вѣра Владиміровна Подобѣдова, въ Маріинскомъ епарх. училищѣ.	1912	1912	—	—	360	360
5) *Арцуновская,* Чаплыженск. волости. въ наемномъ помѣщеніи.	1912 / —	Законоучитель священ. Николай Ивановичъ Лебедевъ. Учительница Лидія Измайловна Рождественская. въ Маріинскомъ епархіальномъ женск. училищѣ.	**) 1891	1911	60	90	360	510

Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Дѣвочекъ	Отказано изъ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свѣдѣтельствомъ	представленныхъ къ экзаменамъ
40	12	52	29	23	2	2	4	1	52	170	Съ 4 сент. по 19 мая		10	9
25	12	37	19	18	—	10	10	1	37	105	Съ 15 окт. по 13 мая	До 15 октября ученія не было и съ 7 января по 24 февраля вслѣдствіе ремонта	6	6
99	47	146	98	48	9	—	9	3	49	171	Съ 2 сент. по 13 мая	—	14	14
36	31	67	41	26	—	—	—	1	67	168	—	—	—	—
28	18	46	31	15	—	—	—	1	46	176	Съ 1 сент. по 18 мая	—	15	15

*) Цифры надъ чертой означаютъ годъ основанія школы, подъ чертой—годъ постройки школьнаго зданія.

**) Былъ перерывъ въ теченіе 8 лѣтъ съ 1903—1911 г.

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Осталось отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ новыхъ въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На сколько учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свѣдѣтельствомъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ
6) *Ашитковская*, Ашитковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Ашитково, Казан. жел. дор.	1875 / 1914	Попеч. Графиня Марія Александровна Хрептовичъ-Бутенева. Законоучитель священ. Федоръ Сергѣевичъ Некрасовъ. 1) Учительница Евдокія Ивановна Лебедева, въ Москов. учит. семинаріи. 2) Вакансія.	1876	1876	60	90	360	510	60	54	114	73	41	—	4	4	2	57	178	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
7) *Барановская*, Усмерской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Конобѣево, Каз. ж. д.	1865 / 1865	Попечительница Анна Ивановна Кацепова. Законоучитель свящ. Сергѣй Васильевичъ Касимовъ. 1) Учительница Вѣра Валеріановна Шумова, имѣетъ званіе начальн. учительницы. 2) Учительница Зинаида Николаевна Воронцова, имѣетъ званіе начальной учительницы. 3) Ольга Валентиновна Козлова, въ Моск. гимназіи Калайдовичъ.	1895 1909 1911	1907 1909 1911	60 — —	90 — —	360 360 360	510 360 360	93	52	145	86	59	8	—	8	3	48	160	Съ 2 сент. по 2 мая	—	26	26
8) *Безгиновская*, Усмерской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Конобѣево, Каз. ж. д.	1883 / 1908	Законоучитель священ. Стефанъ Андреевичъ Мошковъ. 1) Учительница Анна Григорьевна Карпѣева, имѣетъ званіе начальной учительницы. 2) Учитель Иванъ Алексѣевичъ Карпѣевъ, въ Поливановской семинаріи.	1904 1906	1910 1910	40 40	80 80	360 360	480 480	70	35	105	70	35	—	—	—	2	53	178	Съ 2 сент. по 13 мая	—	7	7
9) *Боршевская*, Вохринской волости, въ земскомъ зданіи.	1896 / 1897	Законоучитель священ. Николай Павловичъ Онвейскій. Учительница Вѣра Ивановна Яблоновская, въ Филаретовскомъ епарх. училищѣ.	1896	1896	60	90	360	510	36	4	40	27	13	—	—	—	1	40	170	Съ 16 сент. по 13 мая	Въ сентябрѣ былъ ремонтъ (2 недѣли)	6	6

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
10) *Благовская*, Тр.-Лобановской волости.	1912 / 1912	Попеч. членъ Земской Управы Яковъ Титовичъ Семенчевъ. Законоуч. св. П. П. Пономаревъ. Учительница Вѣра Ивановна Счелокова, въ Богородск. гимназіи.	1912	1912	—	—	360	360	21	13	34	17	17	—	—	—	1	34	175	Съ 2 сент. по 13 мая	—	5	5
11) *Бояркинская*, Велинской волости, въ земскомъ зданіи.	1904 / 1904	Попечитель Дворянинъ Михаилъ Николаевичъ Смагинъ, Законоуч. свящ. Д. И. Казанцевъ. Учительницы: 1) Марія Николаевна Березкина, въ Филаретов. епархіальн. училищѣ.	1886	1908	60	90	360	510	62	23	85	41	44	—	—	—	2	43	177	Съ 2 сент. по 13 мая	—	4	4
		2) Марія Ильинична Зайцева, въ Филаретов. епарх. училищѣ.	1907	1907	60	90	360	510															
12) *Бронницкая*, въ г. Бронницахъ, въ земскомъ зданіи.	1908 / 1913	Попечитель И. И. Зиминъ. Законоучитель священ. Иванъ Петровичъ Добровъ. Учителя: 1) Виталій Евгеніевичъ Верховскій, въ Полив. учит. семин.	1894	1908	60	90	360	510	125	55	180	105	75	- -	13	13	4	45	163	Съ 11 сент. по 13 мая	—	13	12
		2) Елизавета Сергѣевна Верховская, въ Маріин. епарх. училищѣ.	1897	1908	60	90	360	510															
		3) Елена Александровна Бирюкова, въ Москов. IV гимназіи.	1911	1911	60	90	360	510															
		4) Елена Исаакіевна Зейлихъ, им. званіе нач. учит.	1912	1912	—	—	360	360															
13) *Быковская*, Быковской волости, въ даровомъ помѣщеніи, ст. Быково, Каз. ж. д.	1874 / 1874	Попечительница дворянка Екатерина Андреевна Ильина. Законоучитель священ. Михаилъ Васильевичъ Воскресенскій. Учительницы: 1) Ѳекла Григорьевна Коротаева, имѣетъ званіе начальной учительницы.	1891	1900	60	90	360	510	74	48	122	64	58	—	—	—	3	41	170	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
		2) Татіана Константиновна Любимова, въ Маріинскомъ епархіальномъ училищѣ	1897	1901	60	90	360	510															
		3) Антонина Васильевна Косминкова, въ Филаретов. епарх. учил.	1908	1908	—	60	360	420															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Отъ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Отъ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ
14) *Велинская.* Велинской волости, въ земскомъ, зданіи.	1882 / 1898	Попечитель купецъ Константинъ Федоровичъ Жуковъ.						
		Законоучитель священ. Павелъ Алексѣевичъ Щегловъ.						
		Учитель Сергѣй Максимовичъ Орловъ.	1908	1913	—	—	360	360
15) *Верейская,* Быковской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Быково, Каз. ж. д.	1909 / 1909	Законоучитель учитель А. В. Ильинскій.						
		1) Учительница Анна Венедиктовна Добросердова. въ Маріинск. епарх. училищѣ.	1904	1909	40	80	360	480
		2) Учительница Алевтина Павловна Соколова, въ Маріин. епарх. училищѣ.	1909	1910	—	60	360	420
		3) Учитель Николай Алексѣевичъ Добросердовъ, имѣетъ званіе начальнаго учителя.	1903	1909	40	80	360	480
		4) Учитель Александръ Венедиктовичъ Ильинскій, въ Моск. духовн. семинаріи.	1906	1913	—	—	360	360
16) *Вертковская,* Лобановской волости, въ земскомъ зданіи.	1904 / 1904	Попечитель дворянинъ Александръ Алексѣевичъ Варгинъ.						
		Законоучитель священ. Иванъ Яковлевичъ Любимовъ.						
		1) Учительница Елена Георгіевна Зерцалова, въ епарх. уч.	1908	1912	—	60	360	420
		2) Александра Павловна Любимова. въ епарх. училищѣ.	1912	1912	—	—	360	360
17) *Воскресенская,* Рождественской волости, въ земскомъ зданіи.	1908 / 1908	Попечитель предсѣдат. Земской Управы Александръ Александровичъ Пушкинъ.						
		Законоучитель свящ. Рудневъ.						
		Учитель Алексѣй Ивановичъ Касаткинъ, въ духовн. семинаріи.	1908	1908	—	60	360	420
18) *Вертячевская,* Чулков. вол., въ наемн. помѣщ.	1914 / —	Законоучит. іаконъ Ильинскій.						
		Учитель. Татьяна Николаевна Смирнова. въ гимназіи Дерюгиной.	1914	1914	—	—	360	360

Количество учащихся: Осталось отъ прошлаго года	Поступило въ 1913—14 уч. г.	Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Дѣвочекъ	Отказано по прісм. за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свѣдѣ. тельствомъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ
25	18	43	42	1	—	—	—	1	43	182	Съ 2 сент. по 15 мая	—	4	4
109	63	172	113	59	—	—	—	4	43	171	Съ 2 сент. по 13 мая	—	12	12
41	19	60	39	21	—	—	—	2	30	171	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
30	19	49	28	21	1	—	1	1	49	170	Съ 2 сент. по 13 мая	—	5	5
—	—	24	13	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прилаты Моск. губ. Земствомъ	Окладъ жалованья: Отъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: окончившихъ курсъ со свѣдѣтельствомъ
19) *Гжельская*, Гжельской волости. въ земскомъ зданіи, ст. Гжель, Люберец.-Арзам. ж. д.	1839 1898	Законоучитель священ. Іоаннъ Сергѣевичъ Архангельскій. 1) Учительница Лидія Дмитріевна Ломоносова. въ епарх. училищѣ. 2) Учительница Лидія Ивановна Цвѣтнева, въ Егорьевск. гимназіи. 3) Учитель Петръ Георгіевичъ Ломоносовъ, въ Смолен. духов. сем.	1909	1909	—	60	360	420	87	53	140	93	47	—	5	5	3	47	173	Съ 1 сент. по 15 мая	—	3	3
			1909	1909	—	60	360	420															
			1911	1911	—	—	360	360															
20) *Григоровская*. Гжельской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Гжель. Люберец.-Арзам. ж. д.	1897 1897	Законоучитель св. А. Д. Орловъ. Учительницы: 1) Таисія Алексѣевна Колобова. въ Ярославскомъ духовномъ училищѣ. 2) Серафима Федоровна Остапова, 4 класса Тульск. жен. гимназіи. 3) Марія Александровна Колобова, въ Кологривской женск. гимназіи.	1900	1900	60	90	360	510	104	39	143	82	61	—	5	5	3	48	168	Съ 9 сент. по 15 мая	Во II отд. 48 дней за неназначеніемъ преподавателя	10	10
			1912	1912	—	—	360	360															
			1913	1913	—	—	360	360															
21) *Дергаевская*. Раменской волости, въ земскомъ, зданіи, ст. Раменское, Каз. ж. д.	1899 1899	Законоучит. діак. Сергѣй Ивановичъ Бѣлоруковъ. Учителя: 1) Петръ Илларіоновичъ Оленевъ. въ Поливан. учит. сем. 2) Александръ Михайловичъ Николаевъ, въ Поливан. учит. сем. 3) Василій Ивановичъ Родинъ, домашнее образ., зв. нач. уч. 4) Марія Васильевна Булгакова, въ Маріинскомъ епарх. училищѣ.	1911	1911	—	—	360	360	125	47	172	90	82	—	5	5	1	43	170	Съ 2 сент. по 13 мая	—	18	18
			1910	1911	—	—	360	360															
			1900	1913	—	80	360	480															
			1909	1909	—	60	360	420															
22) *Донинская*. Раменской волости, въ земскомъ зданіи, разъѣздъ Донино, Люб.-Арз. ж. д.	1907 1907	Законоучитель свящ. Горяиновъ. Учитель Федоръ Тарасовичъ Епифанскій, въ Полив. учит. семинар.	1883	1907	60	90	360	510	30	20	50	25	25	—	—	—	1	50	170	Съ 2 сент. по 13 мая	—	11	8
23) *Дурнихинская*. Чулковской вол., въ земскомъ зданіи, ст. Быково, Каз. ж. д.	1909 1912	Законоучитель священ. Иванъ Федоровичъ Вишняковъ. Учительница Праскева Ивановна Ильинская, въ Маріин. епарх. уч.	1911	1913	—	—	360	360	39	12	51	26	25	—	4	4	1	51	163	Съ 2 сент. по 15 мая	Съ 27 ноября по 8 декабря за неназначеніемъ учителя	7	5

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земствомъ	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ въ школу въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На сколько учителей приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
24) *Ждановская*, Рождествен. волости, въ земскомъ зданіи.	1879 / 1902	Попечитель купецъ Петръ Лукичъ Филишковъ. Законоучитель священ. Платонъ Ильичъ Орловъ. Учительницы: 1) Татьяна Ивановна Лебедева. въ епарх. училищѣ. 2) Марія Алексѣевна Журавлева, въ епархіальномъ училищѣ.	1888 1901	1900 1902	60 60	90 90	360 360	510 510	40	16	56	39	17	—	—	—	12	28	167	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
25) *Жилинская*, Быковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Малаховка, Каз. ж. д.	1877 / 1877	Попечитель присяжн. повѣрен. Михаилъ Алексѣевичъ Скворцовъ. Законоучитель свящ. Александръ Александровичъ Лебедевъ. Учителя: 1) Александръ Федоровичъ Поляковъ, имѣетъ званіе начальнаго учителя. 2) Зинаида Георгіевна Соколова. въ епарх. училищѣ.	1891 1910	1907 1914	60 —	90 60	360 360	510 420	62	41	103	50	53	—	—	—	2	52	161	Съ 16 сент. по 13 мая	12 дней въ сентябрѣ (ремонтъ)	6	6
26) *Жирошкинская*, Жирошкинской волости, въ земскомъ зданіи.	1883 / 1913	Законоучитель свящ. Александръ Никаноровичъ Покровскій. 1) Учительница Александра Александровна Касаткина, въ Мариинскомъ епарх. училищѣ. 2) Учитель Владиміръ Леонидовичъ Проничевъ, имѣетъ званіе начальнаго учителя.	1899 1910	1900 1910	60 —	90 —	360 360	510 360	46	28	74	45	29	—	—	—	2	37	166	Съ 5 сент. по 13 мая	—	2	1	1
27) *Заболотьевская*. Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Каз. ж. д.	1906 / 1906	Попечитель личный почетный гражданинъ Федоръ Константиновичъ Клепиковъ. Законоучитель діаконъ Александръ Семеновичъ Верещагинъ. Учительницы: 1) Елена Петровна Сидорова, имѣетъ званіе начальн. учительницы. 2) Евгенія Александровна Зачатейская.	1906 1897	1907 1912	40 60	80 90	360 360	480 510	59	26	85	49	36	—	2	2	2	42	178	Съ 2 сент. по 13 мая	—	8	8

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Разницу прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
28) *Захаровская*, Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Каз. ж. д.	1905 / 1905	Законоучитель свящ. С. Горяиновъ. Учительница Зинаида Валентиновна Козлова, Москов. Александр. институтъ.	1909	1910	—	60	360	420	13	6	19	13	6	—	2	2	1	19	165	Съ 2 сент. по 13 мая	—	3	3
29) *Заозерская*, ст. Малаховка, Каз. ж. д.	1912 / 1912	Законоучитель свящ. П. П. Успенскій. Учительница Екатерина Васильевна Лебедева, въ Филаретовскомъ епархіальномъ училищѣ.	1912	1912	40	80	360	480	29	10	39	20	19	6	—	6	1	39	171	Съ 2 сент. по 13 мая	—	5	5
30) *Знаменская*, Ашитковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Ашитково, Казан. ж. д.	1891 / 1898	Попечитель Василій Ивановичъ Балашовъ. Законоучитель священ. Василій Ефимовичъ Соболевъ. Учительницы: 1) Александра Петровна Гусева, въ частн. гимн.	1907	1907	—	60	360	420	73	29	102	70	32	—	—	—	2	51	170	Съ 2 сент. по 13 мая	—	4	4
		2) Марія Тихоновна Кулебякина, имѣетъ званіе начальн. учительн.	1906	1906	40	80	360	480														
31) *Золотовская*. Михалевской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Фаустово, Казан. ж. д.	1874 / 1874	Попечитель Яковъ Васильевичъ Князятовъ. Законоучитель священ. Михаилъ Дмитріевичъ Кудрявцевъ. Учительницы: 1) Анна Ивановна Богачева, въ Серпухов. гимназіи.	1897	1897	60	90	360	510	84	44	128	75	53	10	8	18	3	43	173	Съ 2 сент. по 13 мая	—	8	8
		2) Марія Владиміровна Любимова, въ Маріинскомъ епархіальномъ училищѣ.	1900	1900	60	90	360	510														
		3) Варвара Ивановна Богачева, въ Коломенской гимназіи.	1911	1911	—	—	360	360														
32) *Ивантьковская*. Велинской волости, въ земскомъ зданіи.	1898 / 1898	Попечитель Василій Максимовичъ Логиновъ. Законоучитель священ. Петръ Васильевичъ Косминковъ. Учительница Наталья Аркадіевна Ильинская, въ Филаретов. епарх. училищѣ.	1887	1898	60	90	360	510	32	25	57	30	27	—	—	—	1	57	173	Съ 2 сент. по 13 мая	—	6	6

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Отъ какого года служитъ: Въ Епархіи.	Отъ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прилата Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Окладъ жалованья: Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На какого учителя приходилось учен	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Оставшихся курсъ со свѣдѣтельствомъ
33) *Игумновская*, Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Казан. ж. д.	1888/1894	Законоучитель священ. С. Горяшновъ. Учительницы: 1) Анна Сергѣевна Лянунова, въ Маріинскомъ епарх. училищѣ. 2) Матрена Герасимовна Бобкова, въ Москов. учит. семинаріи.	1906 1910	1910 1913	40 —	80 60	360 360	480 420	62	30	92	59	33	6	—	6	2	46	172	Съ 2 сент. по 13 мая	—	8	6
34) *Ильинская* Салтыковской волости, въ земскомъ зданіи.	1884/1884	Попечит. дворянинъ А. П. Ильинъ. Законоучит. свящ. В. П. Лавровъ. Учительница Александра Григорьевна Борунова, имѣетъ званіе начальн. учительницы.	1888	1906	60	90	360	510	28	15	43	22	21	—	—	—	1	43	163	Съ 17 сент. по 13 мая	—	5	5
35) *Кишкинская*, Лобаповской волости, въ земскомъ зданіи.	1878/1878	Попечитель дворян. Александръ Александровичъ Варгинъ. Законоучитель священ. Петръ Павловичъ Любимовъ. Учительница Анна Дмитріевна Лебедева, въ Филарет. епарх. уч.	1900	1903	60	90	360	510	37	19	56	37	19	—	5	5	1	56	180	Съ 2 сент. по 21 мая	—	5	5
36) *Клишевская*, Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Каз. ж. д.	1906/1906	Законоучитель діаконъ Сергѣй Васильевичъ Соколовъ. Учительницы: 1) Вѣра Михайловна Суворовская, имѣетъ званіе начальной учительницы. 2) Сусанна Ивановна Вознесенская, въ частн. гимназіи. 3) Евдокія Евфимовна Барышова, имѣетъ званіе учит. нач. учил.	1893 1907 1908	1907 1909 1902	60 40 —	90 80 —	360 360 360	510 480 360	83	30	113	64	49	—	—	—	3	38	173	Съ 2 сент. по 13 мая	—	10	10
37) *Колупаевская*, Вохринской волости, въ земскомъ зданіи.	1897/1898	Попечитель Предсѣдат. Управы А. А. Пушкинъ. Законоучитель священ. Николай Васильевичъ Подобѣдовъ. 1) Учитель Сергѣй Сергѣевичъ Некрасовъ, имѣетъ зван. нач. учит. 2) Учительн. Любовь Дмитріевна Некрасова, въ Филар. епарх. учил.	1892 1908	1897 1911	60 —	90 60	360 360	510 420	57	24	81	52	29	—	—	—	2	41	166	Съ 3 сент. по 10 мая	—	16	16

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Вронищ. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Вронищаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земствомъ	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свѣдѣтельствомъ
38) *Кладьковская* Усмерской вол., въ наемн. зданіи, стан. Конобѣево, М.-Каз. ж. д.	1911 / 1911	Законоучитель священ. Алексѣй Муравьевъ. Учительницы: 1) Надежда Ареньевна Лозинская, оконч. Кутаисское уч. зав. Св. Нины съ 2 педагогич. классами.	1913	1913	—	—	360	360	63	33	96	57	39	—	3	3	2	48	170	Съ 2 сент. по 13 мая	12 дней за уходомъ учителей	—	—
		2) Полина Михайловна Ушакова, зван. начал. учит. по испытаніи при Казанскомъ учебномъ округѣ.	1913	1913	—	—	360	360															
39) *Константиновская*, Рождественской волости, въ земскомъ зданіи.	1892 / 1911	Попечитель графъ Сергѣй Дмитріевичъ Шереметевъ. Законоучитель свящ. Михаилъ Сергѣевичъ Ильинскій. Учительницы: 1) Анна Федоровна Машкова, въ Фил. епарх. учил.	1910	1910	—	—	360	360	91	32	123	71	52	—	—	—	3	41	173	Съ 2 сент. по 16 мая	—	8	6
		2) Валентина Сергѣевна Зерчанинова, имѣетъ зв. нач. учит.	1910	1910	—	—	360	360															
		3) Ольга Ивановна Кузьмина, имѣетъ зв. нач. учит.	1912	1912	—	—	360	360															
40) *Коняшинская* Гжельской волости. въ наемномъ зданіи. ст. Гжель. Люб.-Ар. ж. д.	1910 / —	Попеч. купецъ А. В. Головановъ. Законоучитель священникъ П. С. Архангельскій. Учительн. Марія Александровна Пятницкая, въ Мар. епарх. учил.	1901	1910	60	90	360	510	19	7	26	13	13	—	3	3	1	26	178	Съ 9 сент. по 13 мая	—	4	2
41) *Косяковская*, Спасской волости, въ земск. зданіи.	1889 / 1889	Попечитель П. А. Анохинъ. Законоучитель свящ. А. П. Розовъ. 1) Учитель Иванъ Феоктистовичъ Семеновъ, им. зв. нач. учителя.	1897	1903	60	90	360	510	60	50	110	65	45	—	—	—	2	55	174	Съ 2 сент. по 13 мая	—	6	6
		2) Учительница Анфиса Дмитріевна Семенова, им. зв. нач. учит.	1908	1908	—	—	360	360															
42) *Карачаровская*, Троицко-Лобановской вол., въ наемн. пом.	1914 / —	Законоуч. свящ. І. Флеринъ. Учит. Серафима Васильев. Доброхотова, въ Моск. Мар. епарх. учил.	1914	1914	—	—	360	360	—	—	30	14	16	—	—	—	1	—	40	—	—	—	—
43) *Кузовлевская*, Лобановской волости, въ наемн. помѣщ.	1914 / —	Законоуч. свящ. Мясоѣдовъ. Учит. Нина Владиміровна Подобѣдова, въ Маріин. епарх. учил.	1914	1914	—	—	360	360	—	—	19	8	11	—	—	—	1	—	43	—	—	—	—

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Отъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
44) *Кулаковская*, Чулковской вол., въ земскомъ зданіи, ст. Быково, Каз. ж. д.	1904	Попечитель П. П. Шорыгинъ. Законоучитель священ. Степанъ Павловичъ Смирновъ. Учит.: 1) Александра Алексѣевна Матвѣева, имѣетъ звап. нач. учит.	1907	1907	—	—	360	360	61	9	70	40	30	—	—	—	2	35	180	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
	1904	2) Зинаида Алексѣевна Емельянова, имѣетъ званіе начал. учит.	1911	1911	—	—	360	360															
45) *Ланиевская*. Тр.-Лобановской вол., въ земскомъ зданіи.	1904	Попечитель свящ. І. А. Музовъ. Законоучитель священ. Іоаннъ Алексѣевичъ Музовъ. Учитель Василій Васильевичъ Смирновъ, въ Моск. духов. семин.	1910	1912	—	—	360	360	27	15	42	26	16	—	3	3	1	42	144	Съ 2 сент. по 13 мая	Съ 23 сент. по 28 окт. по случаю перевода учителя	5	2
46) *Левыченская*. Ашитковской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Коноѣево, Каз. ж. д.	1909	Попечитель А. Г. Гусевъ. Законоучитель священ. М. Д. Сахаровъ.							63	27	90	53	37	—	—	—	2	45	170	Съ 2 сент. по 13 мая	—	12	12
	1909	1) Учительница Надежда Ивановна Грачева. въ Переясл. прогимназіи.	1901	1909	60	90	360	510															
		2) Учитель Георгій Васильевичъ Грачевъ, им. зв. начал. учителя.	1908	1909	—	—	360	360															
17) *Лобановская*, Лобановской вол., въ земскомъ зданіи.	1877	Попечитель. А. П. Порожнякова. Законоучитель священ. Георгій Георгіевичъ Зерцаловъ.							62	33	95	55	40	7	1	8	2	48	166	Съ 4 сент. по 13 мая	—	14	13
	1877	Учительн.: 1) Анна Васильевна Шалина, им. звап. домашн. учит.	1909	1909	—	—	360	360															
		2) Марія Сергѣевна Пынсева, въ частной гимназіи.	1910	1910	—	60	360	420															
48) *Ловцовская*, Рождественской волости, въ земскомъ зданіи.	1900	Попечитель Е. П. Елисѣевъ. Законоучитель свящ. П. П. Воскресенскій.							34	26	60	39	21	15	—	15	1	60	160	Съ 16 сент по 16 мая	—	5	5
	1900	Учитель Николай Григорьевичъ Карповъ, им. зв. нач. учит.	1912	1913	—	—	360	360															
19) *Лысцевская*, Чаплыженской волости, въ земскомъ зданіи.	1897	Попечитель С. П. Рощинъ. Законоучитель священникъ П. П. Лебедевъ.							32	18	50	33	17	11	6	20	1	50	168	Съ 2 сент. по 13 мая	—	6	6
	1897	Учительница Анна Николаевна Лебедева, имѣетъ зван. нач. учит.	1909	1910	—	—	360	360															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Окладъ жалованья: Отъ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Въ настоящей школѣ	Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Изъ министерскихъ суммъ.	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Всѣхъ.	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
50) *Лыткаринская,* Мячковской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Малаховка, Каз. ж. д.	1891 / 1891	Попечитель Иванъ Михайловичъ Корзинъ. Законоучит. свящ. И. И. Соболевъ. Учительница Марія Павловна Овсѣйская, въ Маріин. епар. учил.	1892	1911	60	90	360	510	40	9	49	27	22	—	—	—	1	49	174	Съ 2 сент. по 13 мая	—	9	9
51) *Ляпцынская,* Жирошкинской волости, въ земскомъ зданіи.	1886 / 1886	Законоучитель священникъ И. И. Воскресенскій. 1) Учитель Иванъ Васильевичъ Грузиновъ, въ учит. семинаріи.	1908	1908	—	60	360	420	75	45	120	88	32	12	—	12	2	60	187	Съ 2 сент. по 17 мая	—	3	3
		2) Марія Анастасьевна Чадина, им. зв. нач. уч.	1914	1914	—	—	360	360															
52) *Малышевская* Загорновской волости, въ земскомъ зданіи, почт. отд. Малышево, Моск. губерніи.	1874 / 1887	Законоуч. свящ. С. С. Лебедевъ. Учительницы: 1) Ольга Васильевна Васильева, въ Усачевско-Черняевскомъ училищѣ.	1902	1902	60	90	360	510	93	39	132	68	64	—	14	14	3	44	174	Съ 2 сент. по 13 мая	—	14	14
		2) Елена Николаевна Троицкая, въ Маріинскомъ епарх. училищѣ.	1910	1912	—	60	360	420															
		3) Вѣра Васильевна Немыцкая, въ Смоленской гимназіи.	1897	1907	60	90	360	510															
53) *Марковская,* Велинской волости, въ земскомъ зданіи.	1880 / 1890	Попечитель Михаилъ Николаевичъ Смагинъ. Законоучит. св. Д. І. Казанцевъ. 1) Учитель Василій Андреевичъ Бабиковъ, въ учит. семинаріи.	1906	1909	60	90	360	510	73	28	101	56	45	25	5	30	2	51	172	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
		2) Учит. Ольга Юльевна Бабикова, им. зв. нач. учительницы.	1907	1909	—	—	360	360															
54) *Марчуговская* Спасской волости, въ земскомъ зданіи, почт. отдѣл. Кривякино, Моск. губерніи.	1874 / 1890	Попечитель купецъ 2-й гильдіи П. Г. Садовниковъ. Законоучитель свящ. М. М. Пятикрестовскій. Учительницы: 1) Анна Ивановна Павлова, им. зв. уч. ц.-пр. школы.	1910	1910	—	—	360	360	66	34	100	62	38	—	5	5	2	50	162	Съ 2 сент. по 12 мая	—	6	6
		2) Варвара Ивановна Успенская. въ Филарет. епархіал. училищѣ.	1900	1900	60	90	360	510															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Отъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
55) *Михалевская.* Михалевской волости, въ земскомъ зданіи.	1874 / 1874	Законоуч. свящ. А. Г. Бѣляевъ. 1) Учитель Василій Александровичъ Друговъ. им. зв. нач. учителя. 2) Марія Ивановна Другова, им. званіе домашней учительницы.	1897 / 1911	1907 / 1911	60 / —	90 / —	360 / 360	510 / 360	60	40	100	65	35	6	6	12	2	50	175	Съ 2 сент. по 13 мая	—	4	3
56) *Михайло-Слободская,* Чулковской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Быково, Каз. ж. д.	1833 / 1912	Попечитель и законоучит. свящ. С. П. Смирновъ. 1) Учитель Иванъ Герасимовичъ Семеновъ, им. зв. начальн. учит. 2) Анфиса Анатольевна Розова, въ Филаретовекомъ епарх. учил.	1903 / 1912	1909 / 1912	40 / —	80 / —	360 / 360	480 / 360	64	36	100	63	37	—	—	—	2	50	132	Съ 23 окт. по 10 мая	33 дня (ремонтъ).	—	—
57) *Михеевская,* Ульянинской волости, въ земскомъ зданіи.	1883 / 1883	Попеч. гр. А. А. Орловъ-Давыдовъ. Законоучит. свящ. А. В. Орловъ. Учительницы: 1) Екатерина Афанасьевна Цвѣткова, въ Смол. гим. 2) Екатерина Романовна Соколова, имѣетъ званіе начал. учительницы.	1891 / 1908	1897 / 1908	60 / —	90 / —	360 / 360	510 / 360	43	29	72	44	28	--	—	—	2	36	172	Съ 2 сент. по 8 мая	—	5	4
58) *Михневская,* Быковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Малаховка, Моск.-Каз. ж. д.	1904 / 1904	Попечитель двор. С. А. Соколовъ. Законоучитель священ. А. В. Постниковъ. Учител.: 1) Елизавета Андреевна Тощакова., им. свид. на зв. нач. уч. 2) Александра Дмитріевна Шилова, въ Шуйской гимназіи. 3) Варвара Алексѣевна Лебедева, въ Маріинск. епарх. училищѣ.	1906 / 1911 / 1912	1906 / 1911 / 1912	40 / — / —	80 / — / —	360 / 360 / 360	180 / 360 / 360	68	37	105	68	37	—	5	5	2	54	175	Съ 2 сент. по 13 мая	—	3	3
59) *Морозовская,* Вохринской волости, въ наемн. помѣщ.	1912 / —	Законоучитель священ. Н. В. Подобѣдовъ. Учитель. Елизавета Николаевна Сокольская.	1909	1912	—	60	360	420	110	38	148	131	17	17	—	17	3	50	175	Съ 2 сент. по 13 мая	—	12	12
60) *Муравлевская* Усмерской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Конобѣево. Каз. ж. д.	1895 / 1895	Попечитель А. Г. Гусевъ. Законоуч. свящ. А. В. Муравьевъ. 1) Учитель Александръ Николаевичъ Багрецовъ, въ Колом. гимн. 2) Учит. Анастасія Евстигнѣевна Багрецова, им. зв. начал. учит.	1907 / 1907	1907 / 1907	60 / —	90 / —	360 / 360	510 / 360															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя прих. дилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
71) *Ново-Троицкая*, Чаплыженской волости, въ наемн. помѣщ.	1914 —	Законоуч. свящ. В. Ивановъ. Уч. Александра Сергѣевна Патокина, въ Филаретовск. епарх. уч.	1914	1914	—	—	360	360	—	—	32	19	13	—	—	—	—	—	81	Съ 10 мар. по 13 мая	—	—	—
72) *Осташевская*, Усмерской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Коноѣево, Каз. ж. д.	1878 1909	Попечитель А. Г. Гусевъ. Законоуч. св. А. П. Миролюбовъ. Учительницы 1) Марія Николаевна Кужелева, им. зв. нач. учит.	1909	1910	—	—	360	360	70	57	127	87	40	—	—	—	3	43	173	Съ 2 сент. по 13 мая	—	2	2
		2) Елизавета Сергѣевна Дьякъ, во Владимірской гимназіи.	1909	1909	—	60	360	420															
		3) Ольга Ивановна Лебедева, въ Коломенской гимназіи.	1910	1910	—	60	360	420															
73) *Островская*, Мячковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Малаховка, Каз. ж. д.	1898 1898	Попечитель Я. Х. Зайцевъ. Законоуч. свящ. Н. П. Успенскій. Учительницы: 1) Ксенія Ивановна Кондратьева, имѣетъ зв. нач. учит.	1907	1909	—	—	360	360	56	28	84	43	41	—	—	—	2	42	183	Съ 2 сент. по 13 мая	—	19	19
		2) Марія Ивановна Гусева, им. званіе начальн. учительницы.	1907	1909	—	—	360	360															
74) *Оньченская*, Быковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Быково, Каз. ж. д., черезъ вол. пр.	1881 1881	Попечит. купецъ А. М. Шфейферъ. Законоучитель священ. Н. И. Величкинъ. Учительн. Александра Григорьевна Смирнова, въ Мар. епарх. уч.	1890	1891	60	90	360	510	32	16	48	25	23	—	—	—	1	48	170	Съ 2 сент. по 13 мая	—	6	4
75) *Петровская*, Велинской волости, въ земскомъ зданіи,	1894 1894	Попеч. чл. Зем. Уп. Г. С. Маховъ. Законоучитель св. В. Цвѣтковъ. Учителя: 1) Степанъ Ивановичъ Кудрявцевъ, им. зв. уч. уѣздн. уч.	1883	1898	60	90	360	510	102	32	134	92	42	—	—	—	2	47	187	Съ 2 сент. по 15 мая	—	6	6
		2) Александра Игнатьевна Кудрявцева, имѣетъ званіе нач. учит.	1901	1901	60	90	360	510															
76) *Петровская*, Софьинской волости, въ земскомъ зданіи.	1894 1894	Попечитель Ѳ. П. Березкинъ. Законоучитель свящ. Боткинъ. Уч. 1) Евдокія Николаевна Смирнова, въ церк. уч. семин.	1903	1914	40	80	360	480	55	35	90	51	36	—	—	—	2	45	128	Съ 23 окт. по 10 мая	Съ 1 сентября по 23 окт. (ремонтъ).	4	4
		2) Марія Васильевна Виноградова, им. зв. домашн. учит.	1912	1912	—	—	360	360															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Отъ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Отъ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
77) *Поддубьевская*, Ульянинск. волости, въ насмн. помѣщ.	1912 —	Попечитель Д. И. Гущинъ. Законоуч. св. А. В. Образцовъ. Учительница Марія Константиновна Ситникова, въ женской учит. семинаріи.	1913	1913	—	—	360	360	46	28	74	52	22	—	—	—	2	37	178	Съ 2 сент. по 18 мая	—	5	5
78) *Петровская*. Чаплыженекой волости, въ земскомъ здан., почт. отд. Кривякино, Моск. губ.	1895 1895	Попеч. свѣтл. кн. П. А. Ливенъ. Законоучитель діаконъ В. Цвѣтковъ. 1) Учит. Марія Романовна Соколова, въ коломенск. гимназіи.	1912	1912	—	—	360	360	55	27	82	59	23	—	—	—	2	41	171	Съ 7 сент. по 13 мая	Въ сентябрѣ 12 дней (ремонтъ).	6	6
		2) Софія Дмитріевна Омирова, въ епарх. уч.	1913	1913	—	—	360	360															
79) *Покровская*, Тр.-Лобановской волости, въ земскомъ зданіи.	1898 1898	Попечитель врачъ Степанъ Евдокимовичъ Ивановъ. Законоучитель свящ. Березкинъ. Учительница Александра Сергѣевна Пѣгова, въ Филаретовскомъ епархіальномъ училищѣ.	1898	1898	60	90	360	510	68	25	93	93	—	20	—	20	2	47	146	Съ 2 сент. по 13 мая	—	8	8
80) *Поповская*, Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Каз. ж. д.	1907 1907	Попечитель двор. П. А. Соколовъ. Законоучитель псаломщ. П. С. Бѣляниновъ. Учительница Елена Федоровна Князятова, въ Моск. уч. семинаріи.	1906	1913	40	80	360	480	99	59	158	102	56	20	—	20	3	53	169	Съ 2 сент. по 13 мая	Въ февралѣ 7 дней (эпидемія скарлатины).	23	23
81) *Раменская*, Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Каз. ж. д.	1906 1906	Законоучитель псаломщикъ Викторъ Хотьковскій. Учительницы: 1) Евдокія Михайловна Останова, въ Маріинскомъ епархіальномъ училищѣ.	1878	1906	60	90	360	510	21	13	34	17	17	4	—	4	1	34	171	Съ 2 сент. по 13 мая	—	2	2
		2) Александра Алексѣевна Кирьякова, въ Маріинск. епарх. учил.	1904	1908	40	80	360	480	70	31	101	76	25	7	—	7	2	50	153	Съ 18 сент. по 13 мая	—	12	12
		3) Вѣра Константиновна Ситникова, въ учит. семинаріи.	1908	1908	—	60	360	420															
		4) Елена Ивановна Богоявленская, въ Филар. епарх. училищѣ.	1908	1911	—	60	360	420															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На сколько учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
61) *Мячковская* Мячковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Малаховка, Каз. ж. д.	1878 / 1885	Попечитель крест. В. Д. Макарычевъ. Законоучитель священ. В. И. Смирновъ. Учительницы: 1) Тамара Николаевна Балагушкина, въ Костр. гим.	1907	1910	—	60	360	420	70	37	107	—	107	—	—	—	2	54	169	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
		2) Зинаида Александровна Богословская, Моск. Мар. гимн.	1908	1908	-	60	360	420															
62) *Нестеровская* Салтыковской волости, въ земскомъ зданіи.	1875 / 1875	Попечитель Б. В. Путятинъ. Законоучитель священникъ В. Д. Крестовъ. Учительница Елизавета Павловна Кузнецова, нм. зв. нач. учит.	1902	1902	60	90	360	510	26	13	39	21	18	—	—	—	1	39	162	Съ 1 сент. по 13 мая	—	7	7
63) *Митьковская* Тр.-Лобановской волости, въ земскомъ зданіи.	1913 / 1913	Попечит. врачъ А. П. Молдавскій. Законоучитель свящ. Любвинъ. Учител.: 1) Надежда Леонидовна Цвѣткова, въ Мар. епарх. учил.	1911	1912	—	—	360	360	63	17	80	45	35	—	—	—	2	40	162	Съ 26 окт. по 13 мая	За неназнач. учительницы	—	—
		2) Любовь Дмитріевна Доброхотова, въ Маріин. епарх. училищѣ.	1912	1913	—	—	360	360															
64) *Никитская*, Чаплыженской волости, въ земскомъ зданіи.	1879 / 1894	Попечитель потом. почет. гражд. П. П. Грибовъ. Законоучитель священ. В. Ф. Ивановъ. Учительницы: 1) Елена Григорьевна Смирнова, въ Мар. епарх. уч.	1891	1892	60	90	360	510	70	43	113	67	46	—	—	—	2	57	172	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
		2) Александра Алексѣевна Цвѣткова, въ Колом. жен. прогимназіи.	1891	1892	60	90	360	510															
65) *Никольская*, Усмерской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Конобѣево, Каз. ж. д.	1895 / 1895	Попечитель П. А. Звѣревъ. Законоучитель священ. Д. М. Сахаровъ. Учительн.: 1) Валентина Васильевна Боголѣпова, въ Филаретовск. епархіальномъ училищѣ.	1907	1908	—	60	360	420	63	40	103	72	31	30	—	30	2	51	175	Съ 2 сент. по 13 мая	—	10	10
		2) Елизавета Александровна Пятницкая, въ Маріинскомъ епархіальномъ училищѣ.	1907	1907	40	80	360	480															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земствомъ	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свѣдѣтельствомъ
66) *Никоновская*, Тр.-Лобановской волости, въ земскомъ зданіи.	1885 / 1885	Попеч. княгиня Е. Ѳ. Оболенская. Законоучитель священ. П. П. Флеринъ. Учительницы: 1) Марія Владиміровна Подобѣдова, въ епарх. учил.	1906	1911	60	90	360	510	20	14	34	16	18	—	—	—	1	34	167	Съ 2 сент. по 13 мая	—	3	3
		2) Марія Леонидовна Цвѣткова, въ Маріинск. епарх. училищѣ.	1911	1911	—	60	360	420	10	35	75	50	25	—	—	—	2	38	176	Съ 2 сент. по 13 мая	—	6	6
67) *Никулинская* Михалевской волости, въ земскомъ зданіи.	1883 / 1883	Попеч. предс. Земск. Упр. Александръ Александровичъ Пушкинъ. Законоуч. св. Н. С. Уклонскій. Учительницы: 1) Татьяна Сергѣевна Успенская, въ Фил. епарх. уч.	1912	1912	—	—	360	360															
		2) Акилина Васильевна Красновская, въ Филар. епарх. учил.	1899	1899	60	90	360	510	26	11	37	22	15	—	—	—	1	37	165	Съ 2 сент. по 13 мая	Съ 10 по 27 февраля по случаю эпидеміи дифтерита.	10	10
68) *Никулинская* Салтыковской волости, въ земскомъ зданіи.	1886 / 1886	Попечитель А. А. Пушкинъ. Законоучитель священ. С. В. Лавровъ. Учительницы: 1) Анна Глѣбовна Горбачева, въ Моск. учит. семин.	1886	1886	60	90	360	510															
		2) Елена Георгіевна Лаврова, въ Филаретов. епарх. училищѣ.	1911	1911	40	80	360	480	20	12	32	14	18	—	7	7	1	32	176	Съ 9 сент. по 13 мая	—	4	4
69) *Новлянская*, Спасской волости, въ земскомъ зданіи, почтов. отд. Кривякино, Моск. губерніи.	1870 / 1870	Попечительница свѣтлѣйш. княгиня А. П. Ливенъ. Законоучитель А. Д. Цвѣтковъ. Учит. 1) Николай Михайловичъ Сыровскій. имѣетъ званіе нач. учит.	1893	1903	60	90	360	510															
		2) Марія Агеевна Сыровская, въ учительской семинаріи.	1879	1903	60	90	360	510	135	58	190	100	90	33	—	33	4	48	171	Съ 2 сент. по 13 мая	—	20	20
70) *Новорождественская*, Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Каз. жел. дор.	1877 / 1901	Законоучитель свящ. П. А. Озерецковскій. Учительницы: 1) Ольга Андреевна Махаева, въ Филар. епархіальномъ училищѣ.	1901	1905	60	90	360	510															
		2) Екатерина Алексѣевна Непряхина, въ частной гимназіи.	1910	1911	—	60	360	420															
		3) Евдокія Ильинична Лебедева, въ Маріинскомъ епарх. училищѣ.	1910	1910	—	60	360	420															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Размѣръ приплаты Моск. губ. Земства	Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Окончившихъ курсъ со свѣдѣтельствомъ
82) *Рыболовская*, Вохринской волости, въ земскомъ зданіи.	1878 / 1878	Попечитель П. Д. Холоповъ. Законоучитель свящ. Уклонскій. 1) Учительн.: Марія Ивановна Путилова, въ учит. семин.	1884	1899	60	90	360	510	61	32	93	55	38	—	—	—	3	32	163	Съ 2 сент. по 10 мая	—	7	7
		2) Вѣра Вячеславовна Алексѣева, въ Александр. жен. гимн.	1914	1914	—	—	360	360															
		3) Софія Николаевна Подобѣдова, имѣетъ званіе начальной учит.	1898	1913	40	80	360	480															
83) *Рѣчицкая*, Гжельской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Гжель, Люберц.-Арзамас. жел. дор.	1876 / 1891	Попечитель А. В. Головановъ. Законоучитель свящ. Смирновъ. Учител.: 1) Екатерина Георгіевна Ломоносова. въ Смол. еп. учил.	1910	1910	—	60	360	420	95	34	129	74	55	19	7	26	3	43	175	Съ 6 сент. по 13 мая	—	9	9
		2) Евдокія Пліодоровна Воронкова, въ Смолен. епарх. учил.	1910	1910	40	80	360	480															
		3) Ольга Алексѣевна Никифорова, въ Моск. част. гимназіи.	1910	1910	—	60	360	420															
84) *Сафоновская*, Раменской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Раменское, Каз. ж. д.	1907 / 1907	Попечитель П. А. Соколовъ. Законоучитель свящ. Лебедевъ. Учительницы: 1) Любовь Петровна Соколова, въ учит. семинар.	1893	1907	60	90	360	510	46	38	84	51	33	—	4	4	2	82	170	Съ 2 сент. по 13 мая	Въ сентябрѣ по болѣзни учительницы.	8	8
		2) Татьяна Михайловна Кафтанникова, въ Моск. учит. семинаріи.	1904	1908	40	80	360	480															
85) *Сельвачевская*, Рождественской волости, въ земскомъ зданіи.	1909 / 1909	Законоучитель свящ. Фрязиновъ. Учителя: 1) Григорій Михайловичъ Успенскій, въ Виф. духовной семинаріи.	1909	1909	—	60	360	510	48	24	72	41	31	—	—	—	2	36	175	Съ 2 сент. по 13 мая	—	9	9
		2) Елена Александровна Успенская, имѣетъ званіе нач. учител.	1908	1910	—	60	360	420															
86) *Синьковская*, Софьинской волости, въ земскомъ зданіи.	1872 / 1904	Попечитель Я. Т. Семенчевъ. Законоучитель священ. П. В. Фрязиновъ. Учителя: 1) Яковъ Михайловичъ Сыровскій, им. зв. нач. учителя.	1895	1906	60	90	360	510	84	36	120	70	50	5	2	7	3	40	152	Съ 2 сент. по 13 мая	Въ октябрѣ 14 дней эпидемія.	3	3
		2) Ольга Федоровна Понизовкина въ епархіальномъ училищѣ.	1902	1908	60	90	360	510															
		3) Сергѣй Васильевичъ Фрязиновъ, въ Моск. дух. семинаріи.	1912	1912	—	—	360	360															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Врем. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Вронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Равмѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя прих. дилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
87) *Слободинская* Вохрпнской волости, въ земскомъ зданіи.	1895 1902	Попечитель предсѣд. Упр. А. А. Пушкинъ. Законоучитель священ. С. Г. Соколовъ. Учительница Марія Марцеловна Матусевичъ, въ Маріинск. епарх. училищѣ.	1889	1896	60	90	360	510	34	21	55	19	36	7	—	7	1	55	169	Съ 2 сент. по 13 мая	—	9	9
88) *Софьинская*, Софьинской волости, въ земскомъ зданіи.	1872 1903	Попечитель П. М. Бардыгинъ. Законоучитель священ. А. М. Казанскій. Учительн.: 1) Марія Павловна Вавилова, въ учит. семин.	1910	1910	—	60	360	420	56	28	84	68	16	—	—	—	2	42	191	Съ 2 сент. по 22 мая	—	8	8
		2) Анастасія Гавриловна Солнцева, им. зв. домашн. учительн.	1909	1909	—	—	360	360															
89) *Спасъ-Михневская*, Жирошкинской волости, въ наемномъ помѣщеніи.	1891 1913	Попечитель П. М. Гавриловъ. Законоучитель священ. П. С. Солнцевъ. Учит. 1) Алексѣй Николаевичъ Аховъ, имѣетъ зв. нач. учителя.	1907	1907	—	—	360	360	61	21	86	60	26	—	—	—	2	43	165	Съ 10 сент. по 13 мая	—	6	6
		2) Сергѣй Михайловичъ Успенскій, им. зв. нач. учит.	1910	1912	—	—	360	360															
90) *Спасская*, Спасской волости, въ земскомъ зданіи, почтов. отд. Кривякино, Моск. губ.	1887 1887	Попечительница свѣтл. княгиня А. П. Ливенъ. Законоучитель священ. П. Ѳ. Введенскій. Учителя: 1) Тихонъ Степановичъ Афонинъ, имѣетъ званіе. начальн. учителя.	1910	1910	—	—	360	360	67	44	101	65	46	—	—	—	2	55	172	Съ 2 сент. по 15 мая	—	5	5
		2) Анна Федоровна Румянцева, въ Московской 1-й женской гимназіи.	1910	1910	—	60	360	420															
91) *Старовская*, Усмерской волости, въ земскомъ зданіи. ст. Конобѣево, Каз. ж. д.	1908 1909	Попечитель А. Г. Гусевъ. Законоучитель свящ. С. Машковъ. Учит. 1) Ѳедоръ Осиповичъ Павлюченко, въ Поневѣжск. учительской семинаріи.	1906	1906	40	80	360	480	67	37	104	63	41	—	—	—	2	52	176	Съ 2 сент. по 15 мая	—	15	15
		2) Марія Самсоновна Ковалева, въ Дмитров. женск. гимназіи.	1911	1911	—	—	360	360															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ новыхъ въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
92) *Степанщинская*, Чаплыженской волости, въ земскомъ зданіи.	1884 / 1904	Попечитель Д. А. Булыгинъ. Законоучитель священ. Николай Брилліантовъ. Учител. 1) Нина Александровна Палашевская, въ Моск. уч. сем.	1908	1911	—	60	360	420	70	27	97	60	37	10	—	10	2	48	182	Съ 2 сент. по 15 мая	—	—	—
		2) Любовь Семеновна Комарова, въ церк.-учит. семин.	1914	1914	—	—	360	360															
93) *Татарницевская*, Ульянинской волости, въ земскомъ зданіи.	1892 / 1892	Попечитель Д. А. Булыгинъ. Законоуч. свящ. П. Цвѣтковъ. 1) Учительница Софья Васильевна Житкова, им. зв. нач. учит.	1884	1906	60	90	360	510	41	22	63	41	22	—	—	—	2	32	160	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
		2) Раиса Николаевна Невструева, въ Мар. епар. уч.	1912	1912	—	—	360	360															
94) *Тр.-Зотовская*, Чаплыженской волости, въ наемн. помѣщ.	1911 / 1912	Законоуч. А. П. Преображенскій. Учительница Серафима Михайловна Рождественская, въ еп. уч.	1911	1911	—	—	360	360	14	30	44	29	15	—	—	—	1	44	174	Съ 2 сент. по 13 мая	—	—	—
95) *Тр.-Лобановская*, Тр.-Лобановской волости, въ земск. помѣщеніи.	1847 / 1912	Попечитель врачъ Александръ Павловичъ Молдавскій. Законоучитель священ. П. П. Пономаревъ. Учитель Терентій Николаевичъ Черновъ, въ учительск. семинаріи.	1880	1888	60	90	360	510	36	14	50	25	25	—	—	—	1	50	165	Съ 2 сент. по 13 мая	—	7	7
96) *Тимонинская*, Велинской вол., въ наемн. помѣщ.	1912 / —	Попечитель П. П. Мартьяновъ. Законоучитель св. Косминковъ. Учител. Александра Васильевна Аборина, им. зв. поч. учит.	1909	1914	—	—	360	360	25	5	30	11	19	—	—	—	1	30	187	Съ 2 сент. по 13 мая	—	2	2
97) *Гурынинская*, Гжельской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Гжель, Люб.-Арз. ж. д.	1891 / 1902	Попечитель А. В. Голованов. Законоучит. свящ. В. Росляковъ. Учителя: 1) Надежда Ивановна Савельева, въ Росл. гимназіи.	1910	1910	—	60	360	420	147	32	172	124	55	55	—	55	4	45	168	Съ 3 сент. по 15 мая	—	17	17
		2) Сергѣй Александровичъ Григорьевъ, им. зв. нач. учителя.	1909	1909	—	—	360	360															
		3) Иванъ Ивановичъ Романовъ, им. зв. нач. учит.	1913	1913	—	—	360	360															
		4) Анна Павловна Езерская, въ Сѣдлецкой гимназіи.	1904	1904	40	80	360	480															

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Съ какого года служитъ: Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Окладъ жалованья: Размѣръ прибавки Моск. губ. Земства	Окладъ жалованья: Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	Количество учащихся: Поступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Количество учащихся: Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Изъ всего количества учащихся: Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе.	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Количество учениковъ: Окончившихъ курсъ со свидѣтельствомъ
98) *Ульянинская*, Ульянинской волости, въ земскомъ зданіи.	1880 / 1880	Законоучитель священникъ Поморцевъ. Учительницы: 1) Софія Николаевна Прокофьева, въ Филаретов. епархіальномъ училищѣ. 2) Полина Александровна Алексѣева, им. зв. домашн. учит.	1912 1912	1912 1912	— —	— —	360 360	360 360	50	34	84	48	36	—	—	—	2	42	183	Съ 2 сент. по 13 мая	—	3	3
99) *Хрипанская*, Быковской волости, въ земскомъ зданіи, ст. Быково, Каз. ж. д.	1909 / 1906	Законоучитель св. Вознесенскій. Учит. Антонина Алексѣевна Добросердова, имѣетъ званіе начальной учительницы. Попечитель Я. В. Князятовъ.	1910	1912	—	—	360	360	26	12	38	21	17	—	2	2	1	38	160	Съ 9 сент. по 13 мая	—	4	4
100) *Цыбинская*, Михалевской волости, въ земскомъ зданіи.	1891 / 1891	Законоучитель свящ. Михаилъ Дмитріевичъ Кудрявцевъ. Учит. 1) Елизавета Меѳодіевна Басаткина, въ гимназіи. 2) Дмитрій Захаровичъ Горячевъ, имѣетъ званіе начальнаго учителя. 3) Екатерина Александровна Горячева, въ Филаретовскомъ епарх. училищѣ.	1909 1893 1897	1909 1900 1898	— 60 60	60 90 90	360 360 360	420 510 510	89	45	134	94	40	24	—	24	3	45	170	Съ 3 сент. по 13 мая	—	11	10
101) *Ѳединская*, Вохринской волости, въ наемн. помѣщ.	1912 / —	Попечитель И. Н. Салтыковъ. Законоучитель священ. В. Г. Цвѣтковъ. Учительница Варвара Николаевна Максимова, им. зв. нач. учит.	1886	1912	60	90	360	510	24	8	32	22	10	—	—	—	1	32	176	Съ 2 сент. по 10 мая	—	4	4
102) *Челодуровская*, Спасской волости, въземскомъ зданіи, почт. отд. Кривякино, Моск. губ.	1899 / 1899	Попечительница свѣтл. княгиня Александра Петровна Ливенъ. Законоучитель и учитель Николай Ивановичъ Бардовъ, въ Виѳанской духовной семинаріи.	1879	1900	60	90	360	510	37	22	59	36	23	—	—	—	1	59	172	Съ 2 сент. по 9 мая	—	8	8

Государственная ордена Ленина БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. ЛЕНИНА

Названіе школъ, какой волости и въ чьемъ зданіи помѣщаются	Годъ основанія школы	Составъ училища: а) попечитель, б) законоучитель, в) учителя и учительницы и гдѣ получили образованіе	Съ какого года служитъ: Въ Бронницк. земствѣ	Въ настоящей школѣ	Окладъ жалованья: Отъ Бронницкаго Уѣзднаго Земства	Размѣръ приплаты Моск. губ. Земства	Изъ министерскихъ суммъ	Всего въ годъ	Количество учащихся: Оставшихся отъ прошлаго года	оступившихъ вновь въ 1913—14 уч. г.	Всѣхъ	Изъ всего количества учащихся: Мальчиковъ	Дѣвочекъ	Отказано въ пріемѣ за тѣснотою помѣщенія	По малолѣтству и др. причинамъ	Всего отказано	Число учителей	На каждаго учителя приходилось учен.	Число учебныхъ дней	Когда началось и окончилось ученіе	Были ли перерывы въ занятіяхъ и по какимъ причинамъ	Количество учениковъ: представленныхъ къ экзаменамъ	Окончившихъ курсъ со свѣдѣтельствомъ
103) *Шубинская*, Жирошкинской волости, въ земскомъ зданіи, почт. отд. Шубино, Моск. губ.	1882 / 1903	Попечитель Николай Михайловичъ Сурковъ. Законоучитель священ. С. М. Соловьевъ. Учительницы: 1) Екатерина Ивановна Прощаева, имѣетъ званіе начальной учительницы.	1892	1909	60	90	360	510	80	39	119	63	56	—	6	6	2	59	172	Съ 2 сент. по 13 мая	—	13	13
		2) Ольга Александровна Охлябинина, имѣетъ званіе начальной учительницы.	1911	1911	—	—	360	360															
104) *Юровская*, почт. отд. Малышево, Моск. губ.	1912 / —	Попечитель Н. А. Прохоровъ. Законоучитель свящ. Лебедевъ. Учительница Агрипина Тихоновна Бакланова, въ церк.-учит. семин.	1914	1914	—	—	360	360	23	16	39	28	11	—	—	—	1	39	150	Съ 2 окт. по 13 мая	—	—	—
			—	—	—	—	—	—	5756	2983	8739	5317	3422	372	143	515	196	—	—			680	656

Предсѣдатель Управы *А. А. Пушкинъ.*

Члены: *Я. Т. Семенчевъ.* *Г. С. Маховъ.*

Завѣдующіе хозяйств. частью школъ *П. К. Степановъ.* *В. Ф. Ильинъ.*

БИБЛИОТЕКА СССР им. В. И. ЛЕНИНА

2007043434